

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Реализация личностно-ориентированного обучения иноязычному общению на уроках иностранного языка

*Михайлова Светлана Валентиновна*

*Студент*

*Томский государственный университет, Факультет иностранных языков, Томск, Россия*

*E-mail: michailova-sv@yandex.ru*

Обращение к одному из современных подходов обучения иностранному языку, отвечающему новым целям воспитания и образования личности и помогающему преподавателю формировать у обучающегося коммуникативную и межкультурную компетенции, обуславливает актуальность темы нашего исследования; а его целью является определение сущности личностно-ориентированного подхода (ЛОП) и современных тенденций его применения на занятиях по иностранному языку. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Сущность ЛОП, по мнению Г.А. Китайгородской, заключается в том, что данный подход основан на «естественном, открытом, доверительном общении, построенном не на лингвистических значениях, а на личностных смыслах» [Китайгородская 2009, С.37]. Такое обучение рассматривается как один из важнейших источников развития личности, ее активности.

По мнению С.В. Кузнецовой, современное образование рассматривается как обретение человеком своего образа, своей индивидуальности, развитие творческого начала [4]. При реализации ЛОП личность обучающегося рассматривается как субъект деятельности, формирующийся в непосредственном взаимодействии с педагогом и самостоятельно определяющий характер этого взаимодействия.

Суть ЛОП заключается в том, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретной личности и зависящие от индивидуального и общественного бытия человека. Процесс межличностного общения может протекать только в обстановке психологического комфорта и доверия между его субъектами.

И.А. Зимняя утверждает, что личностный компонент ЛОП предполагает, что в процессе преподавания любого предмета максимально учитываются национальные, половозрастные и индивидуально-психологические особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения со студентом [2]. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, его мотивы, ценностные ориентации и перспективы.

Реализация принципа индивидуальности в этом подходе является основополагающей при обучении иностранному языку, одним из главных средств создания мотивации у обучающегося. Преподаватель, в свою очередь, становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся.

Обучающийся должен принять и осознать цели образования, только тогда они приобретут для него личностный смысл, и у него появится мотивация к обучению, что является одной из главных задач реализации ЛОП.

В основе ЛОП лежит общение между преподавателем и учащимся. Характер и стиль данного общения существенно влияют на осуществление воспитательных и образовательных задач. Таким образом, задача преподавателя видится в том, чтобы построить учебный процесс с учетом того, что обучаемые ждут от занятий, принимая во внимание их реальные потребности.

Как отмечает И.Л. Бим, «лично-ориентированная парадигма – это путь к гуманизации образования со стороны учителя, к учету возрастающей роли человеческого фактора в образовании, причем как по отношению к ученику, так и по отношению к учителю» [Бим 2009, С.7]. Обучающийся должен принять и осознать цели образования, только тогда они приобретут для него личностный смысл, и у него появится мотивация к обучению, что является одной из главных задач реализации ЛОП.

Личностный подход заставляет педагога переосмыслить формы организации урока и классно-урочной деятельности. Урок превращается в творческое общение и проблемную дискуссию. На таких занятиях речь идет о раскрытии потенциала личности, стимулировании его мотивации к изучению иностранного языка.

По мнению Е.С. Полат, выбор педагогом ЛОП означает признание приоритета личности перед коллективом, отказ от ранжирования учащихся на сильных и слабых и признание, что мнение учителя в ходе дискуссии является одним из многих, а не «правильным» [Полат 2007, С. 49].

Как считает Е.С. Полат, для реализации лично-ориентированной парадигмы образования в современных условиях необходимо следующее:

1) разработать дидактическую систему, включающую педагогические и информационные технологии, которые могли бы способствовать созданию условий для самоактуализации личности в учебном процессе;

2) разработать средства обучения, которые адекватно отражали бы основные принципы и положения ЛОП;

3) развивать между педагогом и обучающимся отношения, отражающие особенности гуманистической психологии и педагогики [Полат 2007, С. 62].

В ходе исследования было выявлено, что успешность реализации ЛОП зависит от учета личностных характеристик учащегося, взаимоотношения учащихся друг с другом и преподавателем и от атмосферы в группе. На современном этапе образовательной системы ориентация на личность, ее субъективный опыт служит точкой отсчета при выстраивании образовательной парадигмы. Из этого положения следует, что сам процесс обучения иноязычной коммуникации должен рассматриваться как опыт самореализации, саморазвития и самоактуализации личности студента в условиях сотрудничества, сотворчества и взаимоподдержки. Межличностное общение способствует развитию у обучающегося коммуникативных и познавательных качеств его личности.

В практике обучения устному иноязычному общению преподавателю необходимо создавать условия для успешной коммуникации с обучающимися. Для этого следует научить студентов высказывать свои мысли на иностранном языке с учетом их эмоционально-личностной оценки. Тогда иностранный язык будет восприниматься ими не столько как объект изучения, сколько как способ выражения мысли, средство общения, развитие которого становится естественной потребностью учащихся в ходе учебного процесса.

Считаем необходимым отметить, что лично-ориентированное обучение будет

эффективно при повышении мотивации и развитии языковых способностей учащихся, а также при организации реального творческого сотрудничества учителя и учащихся.

### **Литература**

1. Бим И.Л. Что означает личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя// Иностранные языки в школе. Томск, 2009. №3. С. 2-9.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. С. 76.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение ИЯ. Теория и практика. М.: Высшая школа, 2009. 277с.
4. Кузнецова С.В. Обучение устному иноязычному общению в языковом вузе. Томск: ТПУ, 2007. 124с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368с.

### **Слова благодарности**

Выражаю огромную благодарность за помощь в работе своему научному руководителю, зав. кафедрой романских языков ФИЯ ТГУ, доценту Михалевой Любове Викторовне