

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Информационно-коммуникационные технологии в
коррекционно-образовательном пространстве специальной (коррекционной)
школы VIII вида**

Бояркина Мария Владимировна

Студент

*Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

E-mail: bmv-666@list.ru

Современное общество уже невозможно представить без информационных технологий. Использование компьютера в любой деятельности упрощает ее, делает более продуктивной, дает возможность получить максимальное количество информации при минимальных затратах времени и сил на ее поиск.

Развитие современного образования также невозможно представить без информационных технологий (ИТ). Потенциал компьютера, как основного средства обучения, позволяет более полно использовать познавательные возможности учащихся. Проблемам педагогической целесообразности применения, исследованию возможностей, перспективных направлений разработки и использования ИТ в образовании посвящены работы М. П. Лапчика, И.В. Марусевой, Е. И. Машбица, А. В. Могилева, И. В. Роберт и др.

Е. И. Машбиц выделяет несколько преимуществ использования компьютера в обучении. Во-первых, компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации; во-вторых, компьютер позволяет усилить мотивацию учения; в-третьих, компьютер активно вовлекает учащихся в учебный процесс. Также, компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом и способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности [3].

Наряду с выделенными преимуществами существует и ряд проблем компьютеризации образования. Рассмотрим наиболее интересные из них.

Проблема соотношения объема информации (потока информации), который может предоставить компьютер пользователю (ученику или студенту) и объема сведений, которые пользователь может во-первых, мысленно охватить, во-вторых - осмыслить, а в-третьих - усвоить.

Проблема ориентации учащихся в потоке информации, предоставляемой компьютером.

Проблема темпа усвоения учащимися материала с помощью компьютера (проблема возможной индивидуализации обучения при классно-урочной системе) [3].

Специальная педагогика также развивается, появляются новые подходы к обучению детей с нарушениями развития. Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в обучении детей с особыми образовательными потребностями. В последние годы ведется открытая дискуссия

о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И. К. Воробьев, М. Ю. Галанина, Н. Н. Кулишов, О. И. Кукушкина и др.) [1]

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение детей в школе VIII вида связано с решением двух фундаментальных задач: научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности; использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка. Проблема состоит в сочетании решения этих задач, в определении приоритетов и соподчиненности задач в подходе к реальному процессу специального обучения [2].

Необходимость использования информационных технологий в специальном коррекционном обучении неоспорима. Для детей с ограниченными умственными способностями компьютер – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Одним из дидактических приемов, применяемых для закрепления знаний, диагностики и контроля, является использование игровых методов обучения. Компьютерные игры не заменяют обычные игры, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

О.Б. Кремер разработала специальные компьютерные игры, которые способствуют решению задач коррекционного обучения, диагностики, контроля:

«Ромашка» — игра для отработки навыка устного счета.

«Словарные слова» — игра для закрепления правописания словарных слов и пополнения словарного запаса.

«Правильный ответ» — игра для тестирования по различным предметам, где перечень ответов представлен в текстовом виде.

«Подпиши конверт» — игра для отработки навыка заполнения деловых бумаг.

«Вставь математический знак» — развивающая и обучающая игра для отработки навыков устного счета, сформированных на уроке математики, для систематизации знаний и умений, для проверки и оценки этих навыков, позволяет фиксировать уровень самооценки результатов игры [4].

Разработанные компьютерные игры имеют следующую педагогическую направленность: во-первых, дидактическая: расширение познавательной деятельности, закрепление полученных во время изучения основных предметов умений и навыков, освоение работы на компьютере;

во-вторых, воспитывающая: воспитание самостоятельности, воли, стремления к получению конечного результата;

в-третьих, развивающая: развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия;

в-четвертых, коррекционная: коррекция личностных проявлений учащихся, отношения к результатам своей деятельности и к работе своих товарищей, эмоционально-волевой сферы учащихся [4].

Таким образом, роль использования современных информационных технологий, как в общеобразовательных, так и специальных школах очень велика. Компьютер помогает

ребенку освоить сложные для него виды деятельности, способствует индивидуализации обучения, социализации учащихся и подготовке их к будущей трудовой жизни.

Литература

1. Андерсен Бент Б., Катя ванн ден Бриик Мультимедиа в образовании. М. : Дрофа. 2007
2. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. 1994. № 5. С. 3-9
3. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения М. : Педагогика. 1988.
4. Опыт разработки специальных компьютерных программ для реализации игровых методов обучения: <http://pedsovet.org>