

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Подготовка учительских кадров России во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере Мордовского края)

Чернышева Наталья Владимировна

Аспирант

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, факультет педагогического и художественного образования, Саранск, Россия

E-mail: ozzzy5@mail.ru

Современная система отечественного образования переживает важный и ответственный период своего развития. Национальная доктрина образования в Российской Федерации впервые установила приоритет образования в государственной политике страны, признав его сферой ответственности и интересов государства. Поиски оптимальных вариантов образовательной реформы обусловили необходимость обращения к накопленному в данной области историческому опыту, что позволит сопоставить с ним сегодняшние решения и тем самым оценить их целесообразность. Это в полной мере касается и педагогического образования, становление и развитие которого имеет решающее значение в формировании педагогических кадров, в том числе и национальных.

Школьная реформа 1864 года определила начало нового этапа в развитии начального образования в России: был дан толчок росту количества начальных училищ, в своем большинстве школа стала трех- и четырехлетней, расширился круг учебных предметов. Все это предъявляло школе определенные требования, связанные, прежде всего, с подготовкой учительских кадров. Выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский писал в 1861 году: «Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей» [1]. Ушинский, как и другие передовые педагоги того времени, был убежден, что только учитель, специально подготовленный для своей работы, может успешно учить и воспитывать детей в начальной школе.

Подготовка учителей для народной школы Мордовского края во второй половине XIX – начале XX вв. осуществлялась в следующих вариантах. Первый – специализированное профессиональное обучение, главным образом, в учительских семинариях, церковно-учительских и второклассных школах. Общеобразовательную и педагогическую подготовку давали Араповская женская и мужская, Суляжнинская, Челпановская, Сивиньская и др. второклассные учительские школы.

Основной базой для подготовки народных учителей Мордовского края были учительские семинарии. Наиболее известной в Мордовском крае являлась Казанская инородческая учительская семинария, образованная в 1872 г. на основе «Правил о мерах по образованию инородцев» (1870 г.). Ее основной задачей ставилась подготовка учителей для работы в двуязычных начальных училищах, что способствовало христианизации населения и сближению инородцев с русским населением. Вместе с русскими в семинарии обучались мордва, чуваша, татары, удмурты, марийцы.

Второй вариант подготовки народных учителей «встраивался» в курс неполного среднего образования (в женских гимназиях и епархиальных училищах). Дополнительные (восьмые) классы учреждались в женских средних учебных заведениях по Поло-

жению 1870 г. о женских гимназиях. Учебный план включал курс педагогики (с особым разделом дидактики), методики преподавания предметов начального обучения, а также педагогическую практику. Окончившие получали звание домашней учительницы или домашней наставницы с правом преподавания в начальной школе и младших классах женских гимназий. Педагогические (восьмые) классы открывались при женских гимназиях Саранска, Симбирска, Нижнего Новгорода.

Третий вариант подготовки учителей для начальной школы представлял собой дополнительную к общему образованию профессиональную педагогическую подготовку. С этой целью создавались педагогические курсы. Известны открытые в 1869 году Симбирские двухгодичные педагогические курсы, курсы при Порецкой, Пензенской учительских семинариях.

Предметом нашего исследования является становление и развитие педагогического образования в Мордовском крае во второй половине XIX – начале XX вв.

Работа над проблемой – каковы сущностные характеристики и особенности процесса становления и развития педобразования в регионе – предполагает решение следующих задач:

1. охарактеризовать политическую и образовательную ситуацию в изучаемый период в контексте подготовки учительских кадров;
2. на конкретном историческом материале выявить предпосылки и факторы становления и развития педагогического образования в регионе;
3. определить периодизацию и тенденции развития педагогического образования в крае;
4. выявить особенности подготовки преподавательских кадров на определенном этапе развития педобразования;
5. проанализировать содержание, формы и методы обучения учителей в изучаемый период (вторая половина XIX – начало XX вв.), учитывая региональные особенности;
6. раскрыть конкретный опыт педагогического образования, его значение для современной теории воспитания и образования.

Архивные материалы, педагогическая литература периода, документы, регламентирующие педагогическое образование в России и Мордовском крае рассматриваемого периода, а также данные справочников и статистических сборников призваны решить указанные задачи.

Исторический опыт подготовки учительских кадров может быть использован при современном реформировании педагогического образования. Необходимо осознание того, что модернизация общества невозможна без высококвалифицированного учительского корпуса. От его профессионализма зависит интеллектуальный потенциал страны сегодня и в будущем.

Литература

1. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 кн. М., 2005. Кн. 2.