

Секция «Менеджмент»

Развитие механизмов интенсификации конкурентоспособности вуза

Савкина Татьяна Александровна

Студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия

E-mail: tatyana_savkina@inbox.ru

Успешная подготовка к профессиональной деятельности возможно только при условии, когда специалист владеет способами ее осуществления, представляет возможные варианты последствий, имеет способности к ее реализации - что свидетельствует о качестве профессионального образования. Актуальность выбора темы работы определяется тем, что достижение высокого уровня профессионального образования невозможно без эффективной системы подготовки студентов к практической деятельности [2, 3].

Анализ российского опыта показывает, что организация системы интенсивной практической подготовки, направленной на формирование конкурентоспособного молодого специалиста, определяется только самим учебным заведением и, как показывает практика, формы и методы ее организации различны [1].

Необходимо формирование и развитие системы интенсивной практической подготовки студенческой молодежи, а также механизмов интенсификации подготовки студентов к реальной практической деятельности высших учебных заведений, которые позволят готовить профессиональных, востребованных специалистов реального сектора экономики [4].

Объектом исследования служит система высшего профессионального образования. Предметом исследования является развитие механизмов интенсификации практической подготовки студентов-менеджеров.

Целью исследования является разработка и развитие механизмов интенсификации подготовки студентов к реальной практической деятельности, основанных на управленческих и воспитательных технологиях, предоставляющих будущему специалисту в период обучения в вузе спектр возможностей получения профессионального опыта и трудовой мотивации и личностной адаптации к будущей профессии.

В ходе исследования для получения данных автором применялся анкетный опрос. Анкетный опрос имеет более широкую аудиторию и в большей степени рассчитан на применение количественных методов обработки данных [5]. В анкетировании приняли участие 200 респондентов государственных вузов Пензенской области.

В ходе анализа была дана оценка ценностных ориентаций и профессиональной деятельности молодежи. В большей степени качествами конкурентоспособного молодого специалиста обладают студенты ПГУАС(85%) респондентов и ПГУ (60%). В данных вузах наибольшее число респондентов имеют опыт управления людьми, и считаются лидерами в коллективе. Также большинство студентов задействованы в студенческих активах и, таким образом, развивают свои навыки и способности во время учебы в вузе, что очень важно для дальнейшего развития и умения управлять и вести за собой людей. Это студенты ПГУАС(80%), ПГУ(45%) и ПГПУ(65%). Однако следует отметить, что лишь малая часть студентов занимается научно-исследовательской деятельностью. Хотя научно-исследовательская деятельность является важным составляющим звеном

в обучении студента. Также был проведен анализ влияния механизмов интенсификации на готовность студента к реальной практической деятельности. Выявлено, что для большинства студентов, а именно 60% респондентов, понятие термина конкурентоориентированность (ПГУАС(85%), ПГУ(55%), ПГПУ(50%)) является осмысленным и важным. При этом, введение рейтинговой оценки знаний оценили только студенты ПГУАС (70%) и студенты ПГПУ (55%). Также в вузах слабо развит институт кураторства, и не везде он есть. Это отмечают студенты ПГУ(55%) и ПГПУ (65%). Не во всех вузах хорошо развито студенческое самоуправление. Так, например, в ПГСХА 75% респондентов отметили, что они не участвуют в студенческом самоуправлении. Студенты часто даже не знают о существовании подобной системы. Поэтому необходимо развивать данное направление для того, чтобы студенты были активно задействованы в орбите студенческого самоуправления для развития своих практических навыков и умений в области управления. Также следует отметить, что очень слабое взаимодействие студенты получают с бизнесом. Это является большим минусом в подготовке студентов к реальной практической деятельности. Большинство студентов не бывают на реальных предприятиях. Это отметили студенты ПГСХА (45%) и ПГТА(55%), из-за этого они не могут ознакомиться с деятельностью предприятия, накопить опыт и повысить свой уровень готовности к реальной практической деятельности.

В результате исследования было выявлено, что важной задачей вуза является проблема получения студентами опыта практической деятельности еще в период вузовского обучения.

Вся учебная, научная и воспитательная работа со студентами должна быть подчинена ключевой задаче – практическому образованию, формированию у студентов навыков реальной деятельности в мире рыночной экономики, достаточных для их трудоустройства в успешную фирму сразу же после окончания вуза. В связи с этим нами была разработана и предложена модель системы практической подготовки молодого специалиста.

Данная модель рассматривает формы работы со студентами по трем модулям, а именно, учебному модулю, практическому модулю, культурно- воспитательному модулю. Она включает в себя ряд механизмов, например такие как: «Интенсивное введение в специальность студентов на младших курсах», «Управление личной карьерой», система конкурентоориентирования и система конкурентоспособности студента, система социального партнерства с организациями-работодателями и создание молодежных малых предприятий совместно с организациями – работодателями.

Рассматриваемые механизмы влияют на качество подготовки студентов к реальной практической деятельности. Все механизмы взаимосвязаны между собой. Внедрение данных механизмов необходимо студенту, для того, чтобы быть подготовленным после окончания вуза к практической деятельности, обладая знаниями и умениями конкурентоспособного специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рассматриваемые механизмы влияют на качество подготовки студентов к реальной практической деятельности. Все механизмы взаимосвязаны между собой. И они составляют целую систему, которая называется системой подготовки студентов к реальной практической деятельности.

Внедрение этих механизмов необходимо студенту, для того, чтобы быть подготовленным после окончания вуза к практической деятельности, обладая знаниями и уме-

ниями, которые дает университет.

Литература

1. Васенина И. Ценностные ориентации студенчества // Высшее образование. – 2007. - №11. – с.116-119.
2. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // Социологические исследования. – 2008. - №8.
3. Жигадло А., Пузиков В. Качество подготовки и трудоустройство молодых специалистов: социологический аспект // Высшее образование. – 2007. - №10. – с.108-112
4. Комплексная система непрерывной практической подготовки и трудоустройства студентов в период обучения в вузе: монография / Под ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГАСА, 2002.
5. Основы прикладной социологии. Учебник для вузов. Под ред. Ф.Э. Шереги и М.К. Горшкова. М.: Интерфакс, 1998. – 184 с.