

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

**Проект - лейтмотив в изучении иностранного языка в  
сельскохозяйственном вузе**

***Калинычева Екатерина Николаевна***

*Соискатель*

*Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и  
психологии, Москва, Россия  
E-mail: e.kalinycheva@ulstu.ru*

Стремительное развитие всех сфер современного общества обнаруживает необходимость в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям. Работодатели предъявляют высокие требования к потенциальному сотруднику, включая в этот перечень наряду с обязательными компетентностями специалиста знание иностранных языков. Поэтому все профессиональные учебные заведения, стремящиеся ориентироваться на потребности рынка труда, включают в учебный план обязательное изучение одного и более иностранных языков.

Основная проблема при изучении иностранного языка в неязыковом вузе – вне аудиторных занятий студенты не имеют возможности пользоваться полученными знаниями, что приводит к незаинтересованности в дисциплине. В этой связи всё большее внимание привлекает метод проектов.

Педагогическая категория «метод проектов» отражает способ инициирования преподавателем познавательной активности учащихся. Это делается на основе предъявления учащимся теоретических и практических учебных задач и заданий разного уровня сложности (от репродуктивных до продуктивных) и требующих самостоятельного выполнения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого. По существу, метод проектов – способ организации педагогом исследовательской, проектной деятельности учащихся. Главное – практическая, социальная направленность всей проектной работы и включённость в неё содержания образования.

Выполнение проекта требует инициативного, самостоятельного, творческого решения учащимся выбранной проблемы, а сама его проектная деятельность имеет в основном продуктивный характер. В этом коренное отличие проектной деятельности учащегося от его учебной (в основном репродуктивной) деятельности на аудиторных занятиях.

Кроме того, в ходе проектной деятельности возникает некая новая – образовательная – ситуация, которая значительно шире той обычной учебной, которая задаётся преподавателем в ходе занятия. Учебные ситуации обычно организуются и задаются педагогом для планового усвоения конкретного знания. Проблемные ситуации – более сложно организованные условия учебной задачи, связанные с преодолением мыслительного затруднения и её решением.

Метод проектов предполагает решение проблемы; предусматривает использование различных методов и интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, творчества; он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую.

Следует отметить важность компьютерных технологий, использование которых предполагает:

- Изменение содержания обучения традиционных дисциплин и их комплектность при выполнении учебных проектов;
- Разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов при выполнении проектов;
- Обучение учащихся методам оперативного решения возникающих проблем;
- Активное использование компьютеров как инструмента обычной учебной работы студентов и преподавателей;
- Организацию совместной работы преподавателей при интеграции различных учебных дисциплин.

Так, на кафедре «Иностранные языки» РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева используется опыт проектной методики для более эффективного усвоения учебного материала иностранного языка (немецкий). В рамках профессионально ориентированных лексических тем по разным специальностям студенты готовят проекты (презентация, рекламный проспект).

Выполнение заданий проекта выходит за рамки аудиторных занятий. При этом решается ряд важных задач:

- Занятия выходят на практический уровень, затрагивая при этом креативные способности студентов, благодаря чему происходит эскалация мотивации усвоения лексического материала изучаемого языка (немецкий).
- Весь учебный процесс направляется на студентов: учитываются их интересы, индивидуальные способности.
- Усиливается чувство самостоятельности, а с ней и ответственности за проделанную работу.
- Учащиеся сами осознают этот процесс как учебный и оформляют его как образовательный процесс, чтобы понять свой опыт и квалифицировать своё действие.

Использование метода проектов в практике обучения студентов способствует развитию мотивации, умению находить практическое применение полученных знаний, умению установить личностное отношение к практической деятельности, общественную и профессиональную ценность практической деятельности.

### **Литература**

1. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования / Н. Крылова // Педагогическое обозрение. – 2005. - № 53. – С. 9 – 12.
2. Морозова М. М. Метод проектов как феномен образовательного процесса в современной школе / М. М. Морозова // Продуктивное учение для всех. – 2007. - № 2. – С. 117 – 126.