

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Модель контроля иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка

Пантилеева Мария Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: mapan@list.ru

Компетентностный подход, в соответствии с которым осуществляется вузовская подготовка специалистов на современном этапе, изменение условий работы учителей/преподавателей иностранного языка (ИЯ) и повышение социальной мобильности специалистов данного профиля, включение Российской системы образования в Болонский процесс предъявляют новые общеевропейские требования к оценке качества подготовки будущих специалистов в области обучения ИЯ. Компетентность рассматривается как комплексный личностный ресурс, тогда как под компетенциями понимается совокупность конкретных знаний, навыков и умений, которые проявляются в практической деятельности [2,4].

Профессиональная компетентность преподавателя ИЯ, понимаемая как интегральная характеристика его личности, представляет собой совокупность качеств, способностей и компетенций, необходимых для успешного функционирования в данной области профессиональной деятельности и поддающихся объективным методам контроля. Специфика предмета «Иностранный язык» обуславливает выделение в качестве одной из основ профессионализма преподавателя ИЯ специфических иноязычных коммуникативных умений, необходимых для осуществления обязанностей в различных сферах профессионального общения и составляющих «профессиональный» аспект его иноязычной коммуникативной компетенции.

Формирование иноязычных профессионально-коммуникативных умений должно занимать важное место в системе вузовской подготовки Бакалавров и Магистров по профилю «Теория и методика преподавания ИЯ и культур». Однако анализ реальной практики обучения студентов-лингвистов показывает, что иноязычная профессионально-коммуникативная подготовка будущих преподавателей ИЯ на этапе вузовского обучения до сих пор остается на периферии профессионального педагогического образования [4,6]. Выявленные недочеты и противоречия позволяют сделать вывод о том, что вопросы, связанные с подготовкой будущих преподавателей ИЯ к эффективному иноязычному профессионально-ориентированному общению, заслуживают особого внимания, подробного рассмотрения и конкретных практических решений.

В целях комплексного анализа проблемы формирования и контроля подготовленности выпускников педагогических вузов и факультетов к эффективному профессиональному иноязычному общению, вслед за некоторыми специалистами в области теории и методики обучения ИЯ [1,3,5], нами было использовано понятие «иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции», определяемой как совокупность профессионально-ориентированных знаний, навыков и умений в четырех видах иноязычной речевой деятельности, позволяющих преподавателю ИЯ эффективно осуществлять иноязычное

общение в контекстах производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

В задачи современного вуза входит разработка объективных процедур контроля формируемых компетенций [7]. Ввиду интегративного характера иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ, включающей знания, навыки и умения, которые формируются в рамках освоения нескольких учебных дисциплин на этапе вуза, представляется целесообразным разработать универсальную модель контроля данной компетенции, которая сможет послужить базой для создания различных контрольно-измерительных материалов, учитывающих специфику подготовки, этап обучения и потребности конкретного вуза.

В качестве главного объекта контроля в предлагаемой модели выступают иноязычные профессионально-коммуникативные умения преподавателя ИЯ, сгруппированные в соответствии с основными видами профессиональной деятельности специалистов данного профиля (производственно-практическая, научно-методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая). В рамках каждого из вышеперечисленных видов профессиональной деятельности нами были выявлены наиболее типичные ситуации профессионального общения преподавателей ИЯ, которые требуют наличия определенных иноязычных профессионально-коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Впоследствии каждое из умений конкретизируется до речевых задач, выполнение которых является залогом успешной практической деятельности преподавателя ИЯ. Под такие речевые задачи формируется база необходимых речевых моделей и формулируются требования к их языковому наполнению.

При создании модели были учтены основные функции контроля, а также требования, предъявляемые к созданию контрольно-измерительных материалов. Модель контроля иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ является достаточно универсальной и позволяет разрабатывать и осуществлять контроль сформированности как компетенции в целом, так и различных ее компонентов (по видам профессиональной деятельности; по ситуациям иноязычного профессионального общения) на нескольких уровнях (уровень речевых умений; уровень речевых задач; уровень языка) в зависимости от конкретных задач вузовской подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Литература

1. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методические проблемы обучения русскому языку. - М., 2000.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе, №7, 2004. - С. 31-37.
3. Предложения по содержанию проведения аттестации преподавателей иностранного языка (сост. Е.Н. Соловова при участии В.В. Сафоновой, К.С. Махмураян). В книге: Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2005. - С. 215-222.

4. Рубцова Л.В. Формирование профессиональной речевой компетенции будущих учителей иностранного языка в процессе педагогической практики: дисс. ... кандидата пед. наук. - Тольятти, 2006.
5. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. - М., 2004.
6. Умеренков С.Ю. Формирование целостности и связности профессиональной речи будущего бакалавра филологического образования: автореф. дисс. ... кандидата пед. наук. - Курск, 2008.
7. ФГОС ВПО по направлению подготовки 025700 «Лингвистика» квалификация (степень) «магистр» (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm540-1.pdf).