

## **Секция «Иностранные языки и регионоведение»**

**Реализация ценностного потенциала иностранного языка в формировании нравственных установок будущего лингвиста-преподавателя**

***Чернецова Валерия Викторовна***

*Аспирант*

*Ставропольский государственный университет, романо-германских языков,*

*Ставрополь, Россия*

*E-mail: willow88@mail.ru*

Реализация основных положений компетентностного подхода в высшем педагогическом образовании предполагает не только приобретение системных знаний, умений и навыков в профессии, но и вызывает необходимость обращения к мотивационно-ценностной сфере личности будущего учителя.

Ценности являются важнейшими и глубинными ориентирами учителя, определяющими его отношения с социумом, природой, культурой, коллегами, детьми и самим собой.

Среди традиционных гуманитарных предметов, играющих важнейшую роль в формировании сознания молодого поколения, его вживания в культуру, занимает иностранный язык, который создает наиболее благоприятные условия для формирования шкалы ценностей, ментально-мировоззренческих установок подрастающего поколения через сравнение и диалог культур.

По единодушному мнению ученых ценностный потенциал иностранного языка как учебного предмета заключается в следующем:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- актуализация гуманистических и общечеловеческих идей, пронизанных чувством уважения и признания свободной личности ребёнка;
- трансляция из поколения в поколение духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Только прогрессивная система образования, основанная на лучших отечественных традициях, на сохранении нравственных ценностей, может из поколения в поколение поддерживать широкий духовный горизонт народа и обеспечивать достойный уровень его культуры. Известно, что система ценностей, прежде всего нравственных, имеет определяющее значение в содержании любой культуры [3].

Психолого-педагогические проблемы нравственного развития и воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку затрагиваются в работах таких авторов как Н.Д.Гальскова, Т.М.Дридзе, Г.А.Китайгородская, С.Г. Тер-Минасова, Е.И.Пассов, Е.Н. Соловова и др.

Попытки конкретизировать воспитательные возможности предмета «иностраннный язык» предпринимались различными исследователями. Е.И.Пассов видит их «в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, во-вторых, в методической системе обучения; в третьих, в личности учителя и его поведении» [2].

Тем не менее, отсутствие конкретных научно-педагогических исследований и рекомендаций по формированию у студентов системы нравственных ценностей и ориентации средствами курса иностранного языка показывает, что проблема еще не получила

своего глубокого осмысления и, как нам представляется, может рассматриваться как актуальное и перспективное направление научного поиска.

Период обучения в вузе – это ответственный этап в становлении личности будущего педагога. В это время основные ценностные установки личности получают новый импульс развития в связи с поисками своего профессионального пути и осмыслением своей позиции, своего отношения к окружающему во «взрослой жизни». Система нравственных ценностей и ориентаций, выступая в качестве составной части мировоззрения, затрагивает глубинные пласты развития мышления индивида при изучении иностранных языков с позиций диалога культур и восприятию истории, отечественной и мировой культуры. Преподавание языковых дисциплин в условиях вуза служит серьезным подспорьем в решении вопросов развития духовного мира подлинно гуманистической личности, главными составляющими которой являются нравственно-этические свойства человека, проявляющиеся в его активной творческой деятельности.

Таким образом, в поле основного внимания педагогов должно быть формирование гуманистического мировоззрения молодежи, включающего, прежде всего, систему ее нравственных ценностей и ориентации. Вопрос в том, как этого добиваться? Ответ на этот вопрос, как нам представляется, можно найти в основных постулатах теории языковой личности, представленной в трудах Ю.Н.Караулова как единство трех уровней – вербально-семантического(нулевой уровень), лингвокогнитивного(первый уровень) и мотивационного(второй уровень). По мнению ученого, языковая личность начинается именно с первого – лингвокогнитивного уровня, основной единицей которого является не слово, а концепт как единица тезауруса [1]. Основной же составляющей концепта, как известно, является его культурно-детерминированное аксиологическое ядро. Подход к обучению языку в целом и, прежде всего, к его лексикону с этих позиций, позволит полноценно использовать ценностный потенциал иностранного языка в формировании нравственных установок и мировоззренческих позиций будущего учителя как медиатора культуры изучаемого языка и «защитника» культуры собственной.

### **Литература**

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. 1-е изд. М.: «Наука», 1987.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
3. Шиховцова Н.Н. Педагогические условия формирования нравственных ценностей подростков общеобразовательной школы. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007.