

Секция «Журналистика»

Современные СМИ - эффективный посредник между властью и обществом?

Шахова Светлана Алексеевна

Студент

СПбГУСЭ, Факультет журналистики, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: taeror@nt.ru

Известное изречение о том, что пресса- четвертая власть, в современном мире претерпевает некоторые изменения. Несмотря на то, что СМИ по-прежнему играют важнейшую роль в обществе, роль эта, скорее, связующая между властью и простыми гражданами. Растущее недоверие к журналистам, неверие в свободу печати приводит к тому, что зачастую журналистику рассматривают как «рупор власти», призванный лишь донести до масс идеи, выдвигаемые Правительством. Так ли это? Можно ли с уверенностью сказать, что современные СМИ ведут одностороннюю политику, забыв об одной из важнейших своих функций - служить интересам общества. Может ли в современном мире гражданское общество посредством прессы влиять на решения, принимаемые высшим чиновничеством, и не просто повлиять, а заставить изменить эти решения? Чтобы ответить на эти вопросы, можно обратиться к простому примеру подобного взаимодействия – принятию нового закона об образовании, вызвавшего такие широкие споры. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

В мае 2010 года на сайте Министерства образования и науки РФ впервые был опубликован текст нового законопроекта «Об Образовании», призванного заменить собою сразу два аналогичных документа 1992 и 1995 годов. По словам министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко, существующее законодательство об образовании явно устарело и требует переработки; новый же закон четко закрепит права и обязанности учителей, родителей, детей, а также гарантирует доступное бесплатное образование.

В обсуждении первоначального текста законопроекта участие принимали в основном представители образовательного сообщества и члены общественной палаты, широкие массы граждан в обсуждении законопроекта не участвовали. Подобная ситуация очень быстро вызвала общественное недовольство: в прессе стали появляться статьи, говорящие о том, что закон, который прежде всего повлияет на жизнь простых граждан, готовы принять без учета мнения этих самых граждан.

«Новая газета» от 22 октября 2010 г. пишет: «Закон, который, судя по официальным заявлениям, призван стать важнейшей частью реформы по модернизации образования и обеспечить повышение его качества, по сути дела, не был принят российскими гражданами».[2]

В итоге Президентом России Дмитрием Медведевым было принято решение вынести новый законопроект на общественное рассмотрение. Новый переработанный вариант закона об образовании был опубликован 1 декабря 2010 года на специально созданном сайте, где до этого уже проходило обсуждение закона « О полиции».

Статс-секретарь, заместитель министра образования и науки Российской Федерации Иван Лобанов в своем интервью интернет-изданию «Expert Online» отметил, что подход, применявшийся при обсуждении и принятии закона «О полиции», был неэффективен, поэтому при анализе мнений, высказанных гражданами на сайте, будут учтены

все прошлые ошибки.

Иван Лобанов: *«Комиссия, которая утверждена под руководством Яковлева, отберет достаточно большое количество экспертов, прежде всего из разных сфер образования и из регионов, что очень важно, и эти эксперты независимо от министерства, независимо от данной комиссии будут давать комментарии по наиболее проблемным моментам законопроекта».* [3]

Однако пресса придерживалась менее оптимистичной позиции и вставала, скорее, на сторону граждан, которые видели в новом законопроекте больше ошибок, чем положительных изменений.

«Свободная пресса» от 1 декабря 2010 года: *«Действительно, конкретикой документ не блещет. Все формулировки написаны максимально расплывчато».* [5]

Уже в первые дни обсуждения от пользователей на сайте, где был представлен текст законопроекта, поступило более 1500 комментариев.

По сообщению РИА-Новости от 6 декабря 2010 года: *«Самые популярные темы обсуждения: изучение религии в школе, учебная неделя, деятельность учителя во внеурочное время, льготы для инвалидов при поступлении в вуз и инклюзивное образование.»* [4]

Обсуждение на сайте продолжалось вплоть до 1 февраля 2011 года, после чего законопроект отправился на доработку. Несмотря на официальное прекращение обсуждений, в прессе до сих пор продолжают появляться статьи, дающие комментарии как к самому законопроекту, так и к результатам общественного обсуждения.

Газета.ru от 1 февраля 2011 года: *«Общественное обсуждение законопроекта «Об образовании» завершено. Благодаря «народным советам» в новой редакции документа могут упразднить видологию образовательных учреждений (институт, академия, университет и пр.), кроме того, в законопроекте собираются прописать гарантии уровня зарплат педагогов и студенческих стипендий.»* [1]

Газета.ru от 4 февраля 2011 года: *«многие считают, что реальная ситуация в образовании несильно изменится от того, будет ли принят новый закон или нет».* [1]

Несмотря на то, что результаты общественного обсуждения были признаны результативными, по их итогам были внесены многие поправки в законопроект, многие пункты закона «Об образовании» все еще вызывают сомнение как у простых граждан, так и у представителей ученого сообщества. Подобная ситуация приводит к тому, что СМИ не желают оставлять данную тему. В связи с этим количество публикаций, посвященных грядущим реформам в образовании, в прессе только растет, а общественное обсуждение из интернета переместилось на телевидение, в многочисленные ток-шоу.

Таким образом, можно говорить, что, несмотря на то, что первая волна реакции прошла, обсуждение нового законопроекта на этом не закончилось, оно будет продолжаться еще долго, и немаловажную роль в этих обсуждениях сыграют СМИ. До тех пор, пока между обществом и чиновниками не будет достигнуто взаимопонимание, публикации в прессе и на телевидении не прекратятся.

Литература

1. Газета.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gazeta.ru/>

2. Горбачев, М. Заявление от участников форума «Гражданский диалог» [Электронный ресурс] / М. Горбачев, А. Лебедев – 2010. – № 118.— Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/data/2010/118/22.html>, свободный.
3. Привалов, А. ЕГЭ как точка отсчета [Электронный ресурс]. – 2010. - Режим доступа: <http://expert.ru/2010/12/3/ege-kak-tochka-otscheta.html>, свободный.
4. РИА-Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rian.ru>
5. Трещанин, Д. Новый закон об образовании написан совками и для совков [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://svpressa.ru/society/article/34839.html>, свободный.