

Секция «Востоковедение, африканистика»

Проблемы развития современной системы образования КНР

Гулева Мария Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Москва, Россия

E-mail: guleva_maria@yahoo.com

В последние годы становится все очевиднее, что конкурентоспособность страны требует конкурентоспособного образования, конкурентоспособных специалистов во всех областях научной и практической деятельности. Таким образом, решение проблемы повышения качества образования выходит далеко за рамки организации собственно учебного процесса. Здесь необходимо объединение достижений всех областей науки и экономики.

Среди общепризнанных мировых критериев качественной системы образования в целом и эффективного учебного заведения в частности, можно выделить следующие пункты:

- 1) Целевое финансирование образования.
- 2) Эффективное управление и организация учебного процесса.
- 3) Квалифицированные педагоги.
- 4) Развитая учебная инфраструктура и благоприятная атмосфера.

Какова же ситуация в сфере образования КНР? Все ли критерии соответствуют действительности, и можем ли мы сказать, что в настоящее время граждане Китая получают современное качественное образование?

Попробуем шаг за шагом разобраться в нынешней обстановке.

Финансирование образования.

В 2009 г. объем вложений в образовательную сферу составил 3,41% ВВП, общие расходы на образование выросли на 26% до 504,6 млрд. юаней. К 2020 г. ставится цель достижения 4% рубежа (который должен был быть достигнут еще в 2000 г.) [1].

На 2009 г. удельный вес государственных ассигнований в общем объеме расходов на образование составил 68% (доля бюджетных вложений – 63%), в то время как доля негосударственных вложений - 32% (из них около 2% - расходы общественных организаций, граждан, а также общественные пожертвования и сборы; и 22% - учебные и текущие взносы) [2].

Значительное увеличение вложений в образование в последние годы не отменяет наличия целого ряда серьезных проблем. Некоторые из них присутствовали еще до начала реформ, некоторые же обострились за последние годы.

Государство, финансируя образовательные учреждения, выделяет недостаточно средств для их нормального функционирования. Таким образом, учебные заведения становятся в определенную зависимость от внешних источников финансирования, в первую очередь, это плата за обучение в форме различных текущих взносов, взимаемая с учащихся. Сельские жители вынуждены тратить значительную часть семейного бюджета на оплату дополнительных учебников, «текущих» взносов и на другие организационно-хозяйственные расходы [3]. Этого можно избежать путем увеличения финансирования

обучения местными правительствами. Однако пока значительный разрыв между уровнем финансирования по регионам, а также между городом и селом, и как следствие, неравный доступ к образованию среди различных слоев населения, остается одной из наиболее острых проблем.

Эффективное управление и организация учебного процесса тесно связаны с квалификацией самих педагогов в том или ином учебном заведении. Сами же преподаватели порой могут влиять на качество обучения даже больше, чем вся система в целом.

Квалификация учителей в Китае зачастую вызывает множество вопросов. Несмотря на то, что численность педагогического состава возросла за последние 10 лет на 17%, далеко не все преподаватели являются специалистами в той или иной области. Особенно это касается сельских регионов страны. Там, в связи с нехваткой профессиональных педагогов, уроки чаще всего ведут люди, не отличающиеся высоким уровнем образования.

Такие преподаватели далеко не всегда в состоянии грамотно и эффективно организовать учебный процесс. В последнее время все чаще встает вопрос о перегруженности китайских школьников и о необходимости реформировать образовательные стандарты и расписание занятий. Однако важно не только стремиться к заимствованию западного опыта развития образования, но и не забывать о многих национальных особенностях китайского общества, в том числе о вопросе изучения языка и распространения общенационального диалекта путунхуа, и в то же время – сохранения языков национальных меньшинств Китая.

Учебная инфраструктура в большинстве учебных заведений страны оставляет желать лучшего. В настоящее время в Китае насчитывается около 400 тыс. школ начальной, средней и высшей ступени. Однако значительная их часть, в особенности многие сельские школы, находятся в ужасном и совершенно негодном для обучения состоянии, не говоря уже об отсутствии современных библиотек, компьютеров и прочих необходимых для обучения условий.

Тем не менее, Китаю удалось добиться определенных успехов, в первую очередь в сфере распространения обязательного девятилетнего образования, которым сейчас охвачено уже 99% всех детей школьного возраста.

Современные проблемы в образовании КНР носят как национальный, так и локальный характер. Смогут ли государственные и местные органы власти предоставить детям достаточные возможности для поступления в школу, возьмут ли власти на себя оплату обучения? Каким образом будет решаться вопрос повышения качества обучения и преподавания? И будет ли образование в Китае нацелено на всестороннее развитие учащихся и на подготовку кадров «инновационного типа»?

Все эти вопросы в будущем потребуют от китайских властей обстоятельного подхода и взвешенных решений.

Литература

1. Официальный сайт правительства КНР: www.gov.cn. – «San bumen fabu 2009 nian quanguo jiaoyu jingfei zhixing qingkuang tongji gongbao», 20.11.2010.
2. Рассчитано по: «Zhongguo tongji nianjian 2009» (Китайский статистический ежегодник, 2009).

Конференция «Ломоносов 2011»

3. Официальный сайт по образованию в КНР www.jyb.cn. - «Xunqiu nongcun yiwu jiaoyu jingfei baozhang xin luqing», 07.07.2010.

Слова благодарности

Выражаю благодарность д.и.н. В.Г. Гельбрасу за ценные советы и помощь в написании работы.