

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Эволюция социально-педагогических функций вуза в постиндустриальном обществе

Ценч Юлия Сергеевна

Кандидат наук

*Челябинский государственный педагогический университет, исторический,
Челябинск, Россия*

E-mail: usichka76@mail.ru

Исследования современных ученых убедительно доказывают, что человечество переходит в совершенно новую эпоху своего существования – постиндустриальную эпоху. Происходящие в связи с этим изменения касаются всех сторон общественного развития и в том числе образования. Система образования относится к числу важнейших социальных институтов и по своему значению, объему и содержанию играет важнейшую, решающую роль в жизни общества. В связи с этим перед системой образования остро стоит проблема ее совершенствования в соответствии с требованиями постиндустриального общества[1]. Не смотря на то, что в последнее время много внимания уделяется модернизации российского образования, оно все еще остается не адекватным вызову времени, т.к. во многом сохраняет не соответствующие современной парадигме старые традиции.

Система образования появилась на определенном этапе развития общества (цивилизации) как специально организованная и необходимая для его развития система передачи накопленных знаний и опыта от предыдущих поколений к последующим.

Естественно, что появление, становление и совершенствование образования рассматривается на разных этапах общественного развития с точки зрения оптимальной структуры, организации и технологии деятельности с целью эффективного выполнения возложенных на него функций.

В настоящее время в литературе хорошо представлены все социально-педагогические функции системы образования, при этом во многих работах отражены как общие концептуальные подходы к представлению социально-педагогических функций, возложенных на образование, так и детальная проработка их отдельных составляющих, в том числе и прогнозы динамики их развития.

Однако несмотря на многочисленные исследования в этой области, можно констатировать, что до настоящего времени нет полной ясности в отношении того, возможно ли на основе базовых детерминант, в качестве которых могут быть представлены структура личности и жизнедеятельности общества, выстроить инвариантную структуру социально-педагогических функций системы образования. Отсутствие такой теории существенно ограничивает возможности выявления общих закономерностей изменения характера и содержания социально-педагогических функций системы образования как механизма реализации взаимообусловленных потребностей общественного и личностного развития в контексте перехода человечества в новую эпоху своего существования[2].

Другим важным аспектом проблемы развития социально-педагогических функций образования в условиях постиндустриального общества является технология реализации этих функций в практической деятельности образования: мало иметь теорию, поз-

воляющую прогнозировать объективное развитие тех ли иных функций, нужно кроме того знать как изменить саму систему образования, чтобы она могла на практике обеспечить качественное выполнение возложенных на нее функций. Сложность решения этой проблемы обусловлена еще и тем, что система образования, с одной стороны, сама является частью общественной эволюции и, будучи созданной для выполнения функций передачи накопленных знаний и опыта, она как бы вторична по отношению к общественным изменениям, т.е. в начале что-то изменяется в обществе и поэтому что-то нужно менять в образовании, чтобы оно соответствовало новым требованиям общества.

Однако с другой стороны, образование не только накапливает и передает знания и опыт, но вместе с тем оно еще и источник новых знаний, которые должны трансформироваться в общество. Поэтому система образования является «локомотивом», который выводит общество на новые уровни развития.

Таким образом, следующее противоречие состоит в том, что с одной стороны, образование должно реформироваться в соответствии с происходящими изменениями в обществе (как бы во след новым требованиям), а с другой стороны, изменения в образовании должны упреждать возникающие в обществе новые требования (как бы предвосхищая и способствуя появлению нового).

С учетом вышеизложенного в условиях перехода к постиндустриальному обществу проблема заключается в разрешении противоречий между стремительными изменениями в обеспечении «организованного и устойчивого процесса коммуникаций», обуславливающих процесс обучения (образование), и недостаточной разработанностью теории изменения социально-педагогических функций вуза в современном обществе.

Цель исследования – разработать инвариантную структуру социально-педагогических функций образования как социально-генетического механизма общественного развития, теоретически обосновать тенденции развития (эволюцию) социально-педагогических функций вуза и сформулировать концепцию модернизации миссии вуза в постиндустриальном обществе.

Литература

1. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. М.: Эгвес., 2000.
2. Ценч Ю.С. Образование в контексте перехода к постиндустриальному обществу // Вестник Московского государственного агроинженерного университета имени В.П. Горячкина. Серия 6. Теория и методика профессионального образования, № 37., 2009. С 37-39.