

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Влияние информационных технологий на развитие личности студентов вуза.

Дубовик Максим Владимирович

Студент

*Читинский государственный университет, Факультет экономики и информатики,
Чита, Россия*

E-mail: max_srouke@list.ru

В настоящее время во всем мире широкое развитие получили информационные технологии (далее ИТ). Необходимость внедрения новых ИТ в учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта. В условиях функционирования всемирной информационной сети, ИТ позволяют обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации а также широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет дают возможность дополнительного средства общения, воспитания, установления связи с мировым сообществом. В современных социокультурных условиях России модернизация системы вузовского образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно в жизнедеятельность вуза вписываются инновационные процессы. И одним из видов этих процессов выступает внедрение ИТ включающих в себя новые типы и способы обучения. Благодаря развитию Интернета стала доступной такая особая образовательная технология как дистанционное образование для студентов. При этом каждый работает дистанционно с преподавателями предметниками, благодаря помощнику, разрабатывает графики изучения предметов. Студент сам выстраивает обучение, чтобы ему хватало времени на внеучебные занятия и отдых. Удаленное обучение требует значительных усилий как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя, который должен вовлечь студента в образовательный процесс, заинтересовать его. В рамках Интернет занятия можно изучить базовую информацию, получить историческую справку, выполнить творческое задание, проводить деловые игры, видеоконференции, дебаты. Электронные ведомости, функционируют как системно-комплексное оценивание, позволяющее учитывать успешность обучающихся в самых разнообразных видах деятельности. Следует отметить, что как в России, так и за рубежом дистанционное обучение стремительно ворвалось в господствующую тенденцию высшего образования, однако до сих пор есть определенные трудности в понимании и создании рабочих online-программ, а также организации процесса обучения по ним. Данные программы дают дополнительную возможность интегрировать традиционные методы обучения и усовершенствовать, развивать инновации процесса обучения. Внедрение ИТ в процесс обучения влечет за собой применение новых средств повышающих уровень педагогической компетентности преподавателя. Вспомогательным средством обучения является интерактивный аппаратно-программный комплекс, в состав которого входят интерактивная доска, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, комплекты системных и образовательных программ, электронные учебники, специальный беспроводной электронный маркер. Таким образом, ИТ оказывает огромное влияние на развитие

личности как преподавателя так и студента, расширяя дополнительные возможности и ресурсы обучения, самоопределения, самообразования. Рассматривая развитие личности студента вуза с точки зрения педагогики, устанавливаем, что это – процесс и результат количественных и качественных изменений человека связанный с постоянным переходом из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему (В.А. Сластенин, Н.В. Бордовская, А.А. Реан). С точки зрения психологии – это закономерное и необратимое изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин). Для определения влияния ИТ на развитие личности студентов вуза нами был проведен опрос на базе Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского – далее ЗабГГПУ, включающий 470 респондентов, которые оценивали возможности ИТ и дистанционного обучения с положительной и отрицательной стороны.

Исследование показало, что 45% не знают в чем состоит положительная сторона ИТ на развитие личности студентов, 24% использовать, реорганизовать online-обучение в ближайшие два года, 31% придерживаются консервативного подхода и не могут определить сущность и содержание ИТ. Полученные данные опроса позволили выделить следующие положительные стороны ИТ, влияющие на развитие личности студентов: в педагогическом аспекте, использование компьютера дает возможность студенту показать свою индивидуальность в процессе обучения; повысить мотивацию к изучению предмета; активизировать возможность самообразования к исследовательской деятельности; определять сферы всестороннего развития личности; планировать время для обучения; сформировать общую картину при восприятии и запоминании материала; провести самоконтроль; развивать коммуникативные навыки; создавать психологически комфортную среду обучения, которая ведет к самосовершенствованию и позволяет ставить перед студентами лично-значимые цели; для вуза создается дополнительная возможность собственного фонда демонстрационных материалов и т.д. Обратной стороной применения ИТ в обучении являются: возросшие требования к педагогу; неустойчивая юношеская психика приводит к компьютерной зависимости, что сказывается на здоровье; большой объем информации достаточно трудно усваивается обучающимися, что наносит психологический вред; множество рефератов на CD дисках и всемирной Интернет сети, дает возможность получить готовый продукт, что отбивает интерес к исследовательской деятельности студентов; зарождающийся характер ИТ определяет невысокую информационную культуру, низкую технологию самообразования, отсутствие единой информационно-методической службы студентов и педагогов.

Таким образом, применение ИТ оказывает большое влияние на развитие личности студентов вуза, позволяющих соответствовать современному, динамичному уровню профессионализма.

Литература

1. В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев (2008) Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / Под редакцией В.А. Трайнева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2008.

Конференция «Ломоносов-2010»

2. С. Л. Рубинштейн (2007) Основы общей психологии / Под редакцией В. Усманова. СПб.: Питер, 2007.
3. В.А. Слостенин (2000) Слостенин / Под редакцией Е.О. Томиной. М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.