

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Конкурентная учебная среда как средство формирования личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения

**ЕВПЛОВА Екатерина Викторовна**

*Аспирант*

*ГОУ ВПО "Челябинский государственный педагогический университет  
Профессионально-педагогический институт, Челябинск, Россия*

*E-mail: EvplovaEV\_succes@mail.ru*

Происходящие в последние десятилетия социально-экономические и политические изменения в жизни общества и государства повлияли на ужесточение требований к подготовке специалистов в учреждениях высшего профессионального образования. Это отражается в том, что будущие специалисты должны обладать не только набором профессиональных знаний, умений и навыков, но и определенными качествами личностной конкурентоспособности. Подобную точку зрения разделяют ученые и практики педагогических вузов, ощутив отсутствие готовности своих выпускников к деятельности в условиях конкурентной борьбы.

Однако образование, ориентированное на формирование качеств личностной конкурентоспособности, невозможно просто «дать», изложить, преподнести и т.д. На наш взгляд, ее можно обеспечить организацией конкурентной учебной среды. Косвенное подтверждение данному тезису мы находим в словах Л.В. Суховой, которая справедливо утверждает, что «невозможно научиться плавать без водной среды» [1, с. 17]. Таким образом, в контексте нашего исследования можно смело утверждать, что невозможно сформировать основополагающие качества личностной конкурентоспособности, не погрузив обучающихся в конкурентную учебную среду.

При этом, как нам удалось выяснить, термин «конкурентная учебная среда» не нашел своего отражения в отечественной и зарубежной педагогической теории, как не был и разработан теоретический и практический материал по формированию личностной конкурентоспособности в условиях конкурентной учебной среды.

Учитывая актуальность проблемы, идея нашего исследования заключается в создании конкурентной учебной среды в образовательном процессе учреждений высшего профессионально-педагогического образования, что обеспечит формирования у студентов – будущих педагогов основополагающих качеств личностной конкурентоспособности.

Для реализации сформулированной нами идеи на основе интеграции системно-деятельностно-ценностного и средового подходов нами была разработана структурно-функциональная модель, общая целевая направленность которой связана с формированием качеств личностной конкурентоспособности в условиях конкурентной учебной среды.

Содержательный блок модели представлен интеграцией мотивационно-волевого, процессуального и ценностно-ориентационного компонентов.

мотивационно-волевой компонент представляет наличие положительной мотивации, способность ориентировать свое поведение в соответствии с нравственными требованиями в условиях конкурентной борьбы;

процессуальный компонент представляет умение будущих педагогов профессионального обучения правильно осмысливать нравственные цели своей деятельности, умение планировать процесс выполнения задания;

ценностно-ориентационный компонент модели представляет собой систему личностных ориентаций педагогов профессионального обучения, мотивов их деятельности, направленных на повышение своего уровня личностной конкурентоспособности.

Организационный блок определяет формы, методы и средства формирования качеств личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения в условиях конкурентной учебной среды.

Результативный блок модели включает критерии сформированности личностной конкурентоспособности (низкий, средний и высокий).

Эффективность функционирования модели обеспечивает разработанная нами технология, представляющая собой совокупность трех блоков (блок педагогической задачи, блок форм, методов и средств, блок педагогических условий).

При этом педагогические условия представляют собой взаимодействующий комплекс мер образовательного процесса, который обеспечивает формирование личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения.

На наш взгляд, формированию личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения в условиях конкурентной учебной среды будет протекать более эффективно при реализации следующих педагогических условий: балльно-рейтинговая система, игровая и проектная деятельность.

Так, игровая деятельность и работа над проектом позволяет формировать такие личностные качества, как умение работать в команде, ответственность за принятое решение, умение анализировать результаты своей деятельности, способность к достижению успеха и другие личностные качества, необходимые будущему педагогу профессионального обучения в условиях соревнования, соперничества, конкурентной борьбы. В свою очередь балльно-рейтинговая система оценивания должна создать здоровую конкуренцию в студенческой среде во время изучения дисциплины.

Таким образом, реализуя модель формирования личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения в условиях конкурентной учебной среды, которая может успешно функционировать при внедрении соответствующей технологии, мы обеспечим развитие конкурентной активности между обучающимися, что будет способствовать формированию у них основополагающих качеств личностной конкурентоспособности.

С целью проверки эффективности модели была проведена экспериментальная работа. По окончании формирующего этапа работы мы измерили уровень личностной конкурентоспособности у каждого студента. Проанализировав полученные данные, было обнаружено, что на итоговом срезе количество студентов, обладающих низким уровнем личностной конкурентоспособности, уменьшилось на 62, высокий уровень, увеличилось на 50 сравнению с начальным срезом. Полученные результаты были подвержены математической обработке ( $\chi^2$ -критерий Пирсона), что подтвердило значимость повышения уровня личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения на конец экспериментальной работы.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что разработанная нами модель формирования личностной конкурентоспособности будущего педагога профессионального обу-

чения в условиях конкурентной учебной среды является эффективной.

Выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике профессионального образования, при подготовке будущего педагога профессионального обучения.

### **Литература**

1. Сухова, Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системно-образующий фактор / Л.В. Сухова // ИЯШ. 2007. – № 5. С. 15–18.