

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВОПРОСЫ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ахметжанова Альфия Ирфановна

Студент

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический
факультет, г. Москва

alphah@mail.ru

Профессиональная ориентация – это система, направленная на профессиональное становление подрастающего поколения, поддержку и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия молодому человеку в профессиональном становлении, самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В начале прошлого века больше внимания уделялось потребностям государства в тех или иных специальностях, однако со временем произошла переориентация на гуманистический подход к человеку. Стала цениться свобода выбора, самоопределения, личность. При динамичных изменениях рынка труда очень быстро происходит видоизменение профессий и возникновение новых. Профориентация, точнее, система профориентации должна содействовать приспособлению членов общества к меняющейся ситуации, а не заниматься формированием узкоспециальных знаний.

Формами профессиональной ориентации учащейся молодежи являются:

- ярмарки вакансий, выставки;
- трудовое обучение в школе;
- родительские собрания в школе по вопросам профориентации;
- профдиагностика и экскурсии;
- стажировки и практики;
- консультации специалистов;
- профстенды (профкабинеты);
- методическое обеспечение;
- семья;
- начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения (техникумы, училища, профтехучилища, колледжи);
- различные школы (с углубленным изучением некоторых предметов или участвующие в эксперименте по профилированию старшеклассников, гимназии, лицеи, школы, закрепленные за вузами, Школы Юных);
- курсы при вузах (факультеты довузовской подготовки, курсы дистанционного обучения);
- службы занятости различных уровней (городские, областные, региональные и т.д.);
- городские и областные профориентационные центры (профконсультирование, в том числе дистанционное).

Критерии эффективности профориентации – измерители эффективности деятельности, позволяющие выявить ее социальную и экономическую результативность. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко измеряется количественно, то есть по количеству человек, которые занимаются той или иной деятельностью или получают ту или иную профессию (на которую их ориентировали). Между тем, основным критерием должна служить мера сбалансированности потребностей в кадрах и реального выбора. К сожалению, данный критерий плохо поддается количественной оценке, что связано с проблемами статистического учета и отсутствием *целостной системы* профориентации. В России прогнозы потребности в тех или иных профессиях составляются на очень небольшой временной горизонт. Структура образования не успевает подстроиться под запросы общества. Опросы, проведенные среди учащейся молодежи, показали, что наиболее эффективны те формы профориентации, которые

связаны с максимальным информированием учащихся о потребностях в тех или иных профессиях, о содержании будущей работы, ситуации на рынке труда, прогнозах будущей структуры рынка. Повысить эффективность большинства форм профориентации позволяет системный, комплексный подход.

Профориентация – это подсистема общей профессиональной и трудовой подготовки, организованная деятельность, которая должна преследовать определенные четко обозначенные цели. Система профориентации помимо указанных выше форм и методов работы с молодежью должна включать комплекс мероприятий (при сохранении преемственности осуществляемых мер и следовании осознанной политике):

- установление функциональных обязанностей органов, служб, исполнителей, ответственных за работу по профориентации;
- определение взаимодействия предприятий, школ, учебно-производственных комбинатов, учебных заведений, учреждений культуры в профориентационной работе с молодежью;
- уточнение роли каждой заинтересованной инстанции в проведении профориентационных мероприятий на основе возрастных особенностей, интересов личности и возможностей, потребностей общества;
- осуществление информационной (в том числе целевое информирование с учетом типа личности) и пропагандистской деятельности;
- осуществление консультационной деятельности;
- подготовка кадров, занимающихся профориентационной деятельностью;
- содействие социально-психологической адаптации;
- осуществление профессионального воспитания (чувства долга, достоинства и т.п.)

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос разработки критериев эффективности элементов системы профориентации нуждается в дальнейшей разработке. Основные формы профориентации в современной науке выявлены, однако количественная оценка их продуктивности и возможности сравнения форм профориентации между собой затруднены. Одним из способов повышения эффективности профориентационной работы является создание комплексной системы, элементы которой тесно взаимодействуют между собой.