

Протопресвитер Василий Зеньковский о религиозном образовании
Рябова Мария Сергеевна
студент

Московский Государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский
факультет, Москва, Россия
E-mail: marianeta@yandex.ru

Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962) является автором многих идей существующей сегодня в православной педагогике. Можно сказать, что он один из идеологов конфессионального религиозного образования в школе. Труды о религиозном образовании он создавал на основе предложенной им православной антропологии. Отметим, что Зеньковский был одним из первых, кто попытался создать учение о человеке, которое бы соответствовало вероучению Церкви. Поэтому знакомство с трудами Зеньковского необходимо для понимания оснований современных православных моделей религиозного образования. В своей книге «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» Зеньковский стремится проанализировать основные проблемы педагогики в свете христианской антропологии¹. Он считает недостаточным и поверхностным современный ему подход к душе ребёнка. Хотя сейчас уже XXI век, но с того времени педагогические системы государственных школ мало изменились. Можно с уверенностью сказать, что слова Зеньковского мы можем отнести также и к педагогике нашей эпохи. Зеньковский отмечает, что многие убеждены, что педагогика в целом, как система, должна быть независима от религиозных предпосылок, и что религиозный подход к проблемам воспитания допускается лишь в специальных вопросах религиозной работы с детьми. Зеньковский считает это недостатком современной ему педагогики, так как «лаическая педагогика, при всем богатстве ее творческих исканий, скована узкими рамками педагогического натурализма, отвергающего участие высшего мира в развитии человека»². Источником лаической педагогики Зеньковский видит в эпохе Просвещения. Идеи просветительства привели к отрыву педагогики от христианской антропологии, что, по мнению Зеньковского, привело к педагогическому кризису, результатом которого является общественная неустроенность, революции, мировые войны. Для преодоления кризиса Зеньковский считал необходимым «освободиться от педагогического натурализма не только в понимании путей и средств воспитания, но и в формулировке его целей»³. В свете основных положений христианской антропологии Зеньковский формулирует принципы христианского воспитания в духе Православия. Для Зеньковского связать проблему воспитания с темой спасения означает уяснить себе смысл воспитания. Для него цель воспитания – это необходимость готовить детей и к земной, и к вечной жизни. Но главным в воспитании в свете православия, по Зеньковскому, есть помощь детям в освобождении их от власти греха и подготовка к вечной жизни через благодатное восполнение, находимое в Церкви, и помощь в раскрытии образа Божия. Т.е. главным, с точки зрения Зеньковского, в человеке является духовная жизнь, остальные части человеческой природы имеют инструментальное значение. Отсюда подчиненность интеллектуальной и духовной жизни личности религиозному мировоззрению. Интеллектуальное воспитание у Зеньковского включает в себя развитие инициативы в уме, развитие творческих сил и способности к интуиции. Источником же воспитания должна быть Церковь. Это хорошо видно из определения Зеньковского религиозного воспитания как «"оцерковления" личности через жизнь в Церкви, через благодатное, в таинствах подаваемое восполнение человека»⁴. Отсюда принципиальное значение христианства в воспитании: для Зеньковского христианство - это естественное развитие самой жизни и основа образования.

Зеньковский в своих работах рассматривал различные аспекты образования: такие как развитие дара свободы в ребенке, проблему авторитета, значение психического, физического, интеллектуального и эстетического направлений в развитии

ребенка и многие другие вопросы. Рассмотрим кратко некоторые из них. По мнению Зеньковского, в развитии дара свободы в ребенке важную роль играет «дисциплина» и церковная жизнь. Дисциплина способствует постепенному "освобождению" духовных сил ребенка от плена случайных и поверхностных его порывов. Понятие дисциплины связано с другим важным для Зеньковского понятием - авторитетом. Он выступает за то, чтобы под авторитетом понимать «доверие, покоящееся на свободном отношении и даже поклонении учителю»⁵. Чтобы авторитет не превратился в интеллектуальное рабство, он должен вытекать из свободы ученика и предполагать такую свободу. Такой авторитет Зеньковский сравнивает с тем, как близость матери придает ребенку уверенности. «При наличии авторитетного руководителя, - уверен Зеньковский, - ученики всех возрастов чувствуют как бы прилив сил, видят и понимают то, что сами по себе они не были бы способны видеть и понимать»⁶. Зеньковский подчеркивает, что преподаватель в школе должен быть не судьей, а другом и помощником ученика.

Зеньковский первым в православной традиции придает проблеме сексуального воспитания чрезвычайно серьезное значение: «данные современной психопатологии убеждают в том, что устройство сферы пола имеет особо важное значение для эмпирического и духовного здоровья личности»⁷. Наиболее детально Зеньковский рассматривает этот вопрос в работе «На пороге зрелости. Беседы с юношеством о вопросах пола». Не обходит Зеньковский стороной также и проблемы национального воспитания. Он считает, что «национальное воспитание, углубляя и одухотворяя связь личности с родным народом, должно быть связано с идеей сверхнационального единства перед Богом, не могущего быть зачеркнутым никакими историческими конфликтами во взаимоотношениях разных национальностей»⁸.

Несколько слов о предлагаемой Зеньковским модели изучения Закона Божьего в школе. Цель преподавания Закона Божия — связать душу ребенка с Церковью. Но Зеньковский осознает, что если душа ребенка чужда религиозному интересу, то урок уже скучен и потому не воспринимается. Поэтому задача преподавания Закона Божия - культивировать интерес к богословскому просвещению, что требует освобождения от отметок в рамках обучения Закона Божьего. Зеньковский выступает за то, чтобы обучение должно быть постоянным, а предмет не должен дробиться на части, т.е. должно быть целостным. Основное в Законе Божиим для Зеньковского – это не сообщение знаний о Боге, а в способствовании росту и углублению духовной жизни.

Видит Зеньковский и основные проблемы религиозного образования в школе. Священник легко становится обычным учителем, и то, что он священник, часто совсем не определяет характера его преподавания в школе. Исключительная роль священника в школе может проявиться тогда, когда общество само религиозно. Другая проблема связана с опасностью административного вмешательства в организацию религиозного образования. Зеньковский понимал, что организация религиозного образования в школе - не простое дело и не всякий с ним справится. Духовное воспитание не может быть обеспечено никакими методами, когда общество не религиозно.

¹ См.: Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Издательство Свято-Владимирского братства, 1993. С. 7

² Прот. Василий Зеньковский. Принципы православной педагогики // <http://www.cdrm.ru/kerigma/pedagog/zenkovsk/stat/ppp.htm>

³ См.: Прот. Василий Зеньковский. Педагогика. Введение //

<http://www.cdrm.ru/kerigma/pedagog/zenkovsk/stat/ped-vved.htm>

⁴ Там же.

⁵ Прот. Василий Зеньковский. Педагогика //

http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/met_rek/pr_ped/pr_ped1/#pped1

⁶ Там же.

⁷ <http://www.cdrm.ru/kerigma/pedagog/zenkovsk/stat/ped-vved.htm>

⁸ Там же.