

**Психологически реальное значение слова
в возрастном и гендерном аспектах**

Фридман Жанна Игоревна

молодой ученый

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

email: phridman@list.ru

Нами было проведено исследование психологически реального значения слова. Под психологически реальным значением мы понимаем «упорядоченное единство всех семантических компонентов, которые реально связаны с данной звуковой оболочкой в сознании носителей языка. Это тот объем семантических компонентов, который актуализирует изолированно взятое слово в сознании носителей языка, в единстве всех образующих его семантических признаков» [Стернин 2005].

Материалом исследования являлась социально-психологическая лексика: например, *закон, семья, борьба, зависимость, ответственность* и т. д. (всего 30 слов). Данная группа лексики была избрана для исследования в силу ее актуальности для массового сознания и высокой частотности в речи.

Исследование осуществлялось с использованием психолингвистической методики свободного ассоциативного эксперимента. В эксперименте приняло участие по каждому из 30 слов от 500 до 820 человек [Фридман 2006].

Проведенное исследование показало, что психологически реальное значение слова имеет ярко выраженную *возрастную специфику*.

У информантов младшей возрастной группы психологически реальные значения более унифицированы, значения в их сознании имеют менее развитую периферию, меньшее количество индивидуальных сем. Эксперимент показал, что в сознании представителей младшей возрастной группы наблюдается больший процент незнания значения слов (это видно из количества отказов). В психологически реальном значении представителей молодого поколения более яркими являются конкретные значения, их количество превышает число абстрактных значений, социально-культурный компонент если и есть, то его яркость довольно низкая.

Уровень стандартности ассоциативных реакций больше у информантов младшей возрастной группы, что свидетельствует о большей унифицированности значений слов в их сознании. С возрастом психологически реальные значения становятся более индивидуальными. В их структуре начинают преобладать абстрактные значения. В сознании информантов старшей возрастной группы более яркой становится социально-культурная составляющая. С возрастом увеличивается процент оценочных компонентов в значении. Количество разных и единичных реакций, актуализирующих то или иное психологически реальное значение, больше всего дают испытуемые старшей возрастной группы, меньше – опрошенные младшей возрастной группы.

Наибольшее количество отказов наблюдается в младшей возрастной группе испытуемых, наименьшее – в средней возрастной группе. Среди ответов, полученных от испытуемых старшей возрастной группы практически нет отказов.

Наибольшие возрастные расхождения отмечены у слов *закон* (испытуемые средней возрастной группы выделяют значение «принятые правила какой-либо игры», которое опрошенные двух других возрастных групп не отмечают), *ответственность* (для информантов младшей возрастной группы на первом месте стоит значение «чувство долга», для остальных опрошенных – «обязанность отвечать за свои поступки»), *правда* (только информанты младшей возрастной группы отмечают значение «часть средневековых названий законов», испытуемые младшей возрастной группы в значении «то, что соответствует истине» не выделяют сему «является относительной»), *преступник* (опрошенные младшей возрастной группы не отмечают сему «занимается террором», информанты средней возрастной группы не выделяют сему «вызывает страх»), *семья* (испытуемые младшей возрастной группы не выделяют значение «сообщество насекомых»). Наименьшие возрастные различия характерны для лексем *благородство, зависимость, наказание, насилие, независимость*.

Количество сем, составляющих психологически реальное значение слова, с возрастом увеличивается. Из семантических признаков раньше всего в значениях формируются такие семантические признаки, как «носитель признака», «вызываемый образ», «оценка», «близкое понятие», «противоположное понятие». Затем появляются семантические признаки «составляющие элементы», «вызываемая эмоция», «субъект проявления качества или признака», «объект проявления качества или признака». Позже всего в психологически реальном значении формируются такие семантические признаки, как «типичный представитель», «форма выражения», «вызываемое воспоминание», «результат», «основные функции».

Гендерная специфика психологически реальных значений исследуемых слов ярко не выражена.

Наиболее существенные гендерные отличия отмечены у слов *борьба* (для опрошенных женщин на первом месте стоит значение «стремление добиться чего-либо», а для информантов-мужчин – значение «противостояние»), *закон* (наблюдается разная иерархия значений), *признание* (наблюдается иная иерархия значений), *родина* (в сознании информантов-мужчин не обнаружены такие семы, как «ассоциируется с детством», «вызывает чувство тоски», «где человек живет», «деревня»), *труд* (иная иерархия значений). Наименее гендерно дифференцированы в сознании опрошенных значения слов *благородство*, *долг*, *жалость*, *ложь*, *насилие*, *независимость*, *ответственность*, *помощь*, что связано, видимо, с тем, что значения формируются у людей в раннем детском возрасте, когда гендерные различия не столь существенны, и сохраняются в течение всей жизни практически в неизменном виде. Наиболее унифицированы психологически реальные значения в сознании мужчин.

Литература

Стернин И.А. Концепт и значение: какому виду сознания они принадлежат? // Язык и национальное сознание. Под ред. И.А.Стернина. Вып. 7. Воронеж, 2005.

Фридман Ж.И. Психологически реальное значение слова как феномен языкового сознания. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2006.