

Оценка эффективности использования компьютера в ходе домашней работы с детьми с ограниченными возможностями

Колганов Сергей Олегович

аспирант

Московский гуманитарный университет, Москва, Россия

E-mail: burnner@yandex.ru

Многие дети с ограниченными возможностями испытывают проблему незнания, куда деть свое свободное время; родители же, будучи заняты работой, не могут посвящать своим детям весь день. Отчасти решить эту проблему позволяет компьютер: большое количество средств обучения, развития и развлечения, заложенных в компьютер, могут помочь детям с ограниченными возможностями не только оптимально провести свободное время, но и будут содействовать развитию детей. Однако для того, чтобы начать использовать компьютер в данных целях, необходимо научиться им пользоваться.

Эта проблема была поставлена в ОГУСО «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – Центр) передо мной, первоначально студентом-волонтером, теперь специалистом – инструктором по труду. Наилучшим способом решения данной проблемы были избраны домашние посещения. В этих целях была разработана программа «Волшебный мир компьютера».

В качестве цели программы было заявлено содействие развитию детей с использованием различных средств компьютера. Задачи программы:

- оказание детям помощи в усвоении основных навыков и умений работы на компьютере;
- использование компьютера в целях содействия развитию детей.

Главным критерием эффективности домашних посещений детей с ограниченными возможностями мною обозначена самостоятельность ребенка в обращении с компьютером. Достижению самостоятельно способствуют следующие условия.

В первую очередь это заинтересованность самого ребенка. Дети, достигшие более высокой степени самостоятельности при работе по программе – это те, которые более всего интересовались возможностями компьютера. Диагностировать заинтересованность ребенка можно на основании следующих показателей: активный интерес, проявляемый по ходу занятия; часто задает вопросы по материалу; на занятии легко вспоминает то, что проходили на предыдущем; делится с родителями тем, чему он научился по ходу занятия, ожидая одобрения. Сложность здесь состоит в том, что для детей компьютер зачастую – это средство для развлечения, «чтобы поиграть» и т.д., тогда как его возможности в целом мало интересны. Игра предлагает ребенку стимул, она привлекает его яркой картинкой, звуками, вовлечением в игровой процесс, обычные же возможности компьютера с этих аспектов являются ограниченными. Поэтому и в процесс овладения ребенком возможностями компьютера следует включать игровые элементы.

Второе условие эффективности домашней работы с детьми с ограниченными возможностями – это подбор адекватных ситуации форм и методов, приемов и методик. В первую очередь, как я отмечал ранее, это приемы формирования у ребенка заинтересованности в виде рассказа, включения игровых элементов и т.д. Кроме того, домашняя работа с детьми как психолого-педагогическая деятельность основывается на сплаве методов этих наук. Если говорить о психологии, то, начиная работать с ребенком, я первоначально просто беседую с ним о его жизни, родителях, друзьях и т.д., для того чтобы снять напряженность. Кроме того, провожу экспресс-диагностику его настроения, самочувствия как за счет оценки его активности в ходе беседы, так и при наблюдении за ним. Объектом наблюдения здесь является концентрированность ребенка (отвечает он активно или пассивно, напряжен или расслаблен). Среди других психологических аспектов домашней работы – поддерживающее, поощряющее к активности отношение,

направленное на раскрепощение ребенка, освобождение его от страха перед специалистом и компьютером. Ключевым показателем достижения ребенком высокой степени раскрепощения является переход от обращения на «вы» к обращению на «ты»; иначе говоря, отношения с ребенком из официальных превращаются в дружеские.

Наконец, третье и последнее условие эффективности надомной работы с детьми с ограниченными возможностями – это поддерживающий эффект среды, то есть условий, в которых проходят занятия на дому ребенка. Вкратце их можно свести к следующему:

- ребенку проще заниматься в своей комнате, в привычной и естественной для него обстановке;
- ребенку лучше заниматься вдвоем со специалистом, с минимальным участием родителей, чтобы тем самым поощрялась его самостоятельность;
- ребенку важно получать положительное подкрепление не только от специалиста, но и от близких людей, родителей и родных;
- сама обстановка места проведения занятия не должна отвлекать ребенка (включенный телевизор, разговоры, ходящие туда-сюда люди и др.).

Таким образом, схему достижения эффективности процесса надомной работы с детьми с ограниченными возможностями можно представить следующим образом: субъект деятельности (специалист) плюс объект деятельности (ребенок) плюс условия деятельности (среда) вкуче образуют высокую степень эффективности, которая, будучи поддерживаемой в течение нескольких занятий (в среднем от 4 до 8 занятий), позволяет повысить степень самостоятельности ребенка при работе на компьютере. Последнее же в конечном итоге поможет ребенку полностью овладеть компьютером, что расширяет его возможности проведения досуга, активного участия в жизни семьи, а в перспективе будет способствовать в получении образования и работы, тем самым помогая детям с ограниченными возможностями в их социальной адаптации.