

Эмоциональная сторона детско-родительских отношений как условие развития эмпатии у дошкольников

Зайковская Татьяна Сергеевна

студентка

Белгородский государственный университет, Белгород, Россия

E-mail: aksenova@bsu.edu.ru

В социальной ситуации сегодняшнего дня, с его конкуренцией и индивидуализмом, цинизмом и жестокостью, когда милосердие к слабым, сострадание к обездоленным перестает быть нормой поведения даже в детской среде, когда мы все чаще слышим о злобе, зависти, невольно ужасаясь, пытаемся понять суть происходящего. В связи с этим требуется новый тип взаимоотношений между людьми, построенный на гуманистической основе, поэтому особую актуальность приобретает формирование эмоциональной стороны отношений в системе «человек – человек». Воспитание способности к сопереживанию оказывается необходимым психокоррекционным средством преодоления личностного эгоцентризма и противостоянием против разрушительной зависти.

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и рассматривается как способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Особую значимость проблема изучения эмпатии приобретает в связи с исследованиями взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье, где ребенок получает первые уроки эмоционального отклика. Семья, являясь клеточкой социальной структуры общества, выступает регулятором отношений между людьми. Через взаимодействия с близким взрослым ребенок учится понимать и строить отношения со сверстниками.

Целью нашего исследования является выявление влияния эмоциональной стороны детско-родительских отношений на развитие эмпатии у дошкольников.

Проведенное исследование показало, что чем адекватнее происходит распознавание родителями состояния ребенка и правильное понимание причин этого состояния, вчувствование во внутренний мир ребенка, а также эмоциональное принятие и эмоциональный контакт с ребенком, оказание эмоциональной поддержки и способности воздействовать на это эмоциональное состояние, и чем адекватнее предъявление своих эмоций родителями ребенку, тем выше уровень эмпатийного отклика ребенка по отношению к сверстникам. В противном случае, безразличие, проявление скудного запаса эмоций со стороны родителей, эмоциональное отвержение ребенка приводит к низкому уровню эмпатийного отклика, и как следствие, трудности установления многообразных отношений с окружающими людьми.

Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто- и социогенезе // Мир психологии.-1996.-№3
2. Сорокоумова С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников через оптимизацию детско-родительских отношений // Психолог в детском саду.-2005.-№3