

Связь статуса идентичности с уровнем владения способами межличностного восприятия в подростковом возрасте

Сорин Антон Валентинович

студент

МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: sorintowa@list.ru

Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню зрелости старшеклассников, в связи с тем, что сразу по окончании школы они сталкиваются с необходимостью профессионального и личного выбора. В сложившейся обстановке перед школой стоит задача формирования зрелых и социально адаптированных людей. Помочь школе в решении этой задачи может и должна педагогическая психология, изучающая психологические закономерности развития личности в условиях целенаправленного обучения и воспитания.

В соответствии с концепцией Э. Эриксона, в подростковом возрасте личностная зрелость определяется уровнем сформированности так называемой «целостной (или достигнутой) идентичности» (в отечественной психологии понятие «идентичность» рассматривается как близкое понятию «самоопределение» (Орестова В.Р., Карабанова О.А. 2005)). Дж. Марсиа выделяет четыре статуса идентичности: достигнутая идентичность (самостоятельно осуществлён активный поиск решения проблемы и оно принято), мораторий (идет активный поиск, но решение не принято), предрешение (собственный внутренний поиск не осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств), диффузная идентичность (поиск и выбор решения отсутствуют).

В серии работ, выполненных Н.А. Рождественской (Рождественская Н.А. 2004), разработана модель и методика формирования способов межличностного познания. В исследовании Березиной А.В. показано, что применительно к определенным ситуациям общения со сверстниками способы межличностного познания образуются стихийно на нерефлексивной основе. Рефлексивное формирование способов межличностного познания в процессе индивидуальной или групповой работы с подростками значительно повышает качество процесса социализации.

Данные, полученные в работах, посвященных изучению статусов Эго-идентичности (Карабанова О.А. и Орестова В.О.) и способов межличностного познания у подростков (Рождественская Н.А., Березина А.В.), позволяют выдвинуть три предположения: 1) в подростковом возрасте статусы эго-идентичности статистически связаны с уровнями владения способами межличностного познания и структурированностью, сложностью и непротиворечивостью структуры личностных конструктов (по Келли); 2) уровни владения способами межличностного познания статистически связаны со сложностью и непротиворечивостью структуры личностных конструктов; 3) рефлексивное формирование способов межличностного познания ускоряет переход со стадии моратория на стадию целостной идентичности.

В эмпирическом исследовании проверялись первые две гипотезы и использовались следующие методики:

Методика диагностики способов межличностного познания, состоящая из пяти задач, успешность решения которых зависит от степени овладения испытуемым одним из способов межличностного познания, выделенных Н.А. Рождественской.

Методика исследования Эго-идентичности Дж. Марсиа, адаптированная В.Р. Орестовой под руководством О.А. Карабановой. Эта методика позволяет определить статус Эго-идентичности подростка в разных сферах самоопределения.

Методика репертуарных решёток Дж. Келли. В работе использована модификация методики предложенная Баннистером и Франселлой (Франселла Ф., Баннистер Д. 1987). Эта методика позволяет получить представление о структуре количестве и содержании оценочных категорий респондента, которые он использует, оценивая себя и другого человека.

Исследование проводилось на базе трёх московских школ и одного социально-психологического досугового центра. Общий объём выборки, которую составили старшие подростки (15-16 лет), - 20 человек. С каждым респондентом работа проходила индивидуально следующим образом: на первой встрече выполнялась методика исследования Эго-идентичности; на второй встрече, через 3-4 дня, предъявлялся тест личностных конструктов, а затем – проводилась диагностика сформированности способов межличностного восприятия.

Статистическая обработка полученных данных и их анализ, позволяют заключить, что балльная оценка степени овладения способами межличностного восприятия значимо коррелирует с общим баллом по Эго-идентичности (корреляция Пирсона 0.861 значима на уровне 0.01).

На уровне тенденции установлена корреляция между оценкой степени овладения способами межличностного восприятия и числом факторов, выделяемых в поле конструктов в репертуарной решётке Келли (корреляция Пирсона 0,274809). Неяркая выраженность этой связи может быть связана с недостаточным объёмом выборки. Также, на уровне тенденции зафиксирована связь между оценкой общей «Эго-идентичности» и количеством факторов, выделяемых в поле конструктов (корреляция Пирсона 0,331154).

Таким образом, полученные результаты достаточно убедительно говорят о правомерности выдвинутых нами гипотез и перспективности продолжения исследования в двух направлениях: увеличения выборки респондентов констатирующей части исследования, в которой проверяются первые две гипотезы, и на основе анализа полученных результатов проведения формирующего эксперимента направленного на проверку третьей гипотезы.