

Особенности образа семьи у старшеклассников с нарушениями слуха

Рудкович Анна Викторовна

аспирантка

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: arudkovich@yandex.ru

Современная российская семья оказалась в центре коренных преобразований производственной, социальной и духовной сфер общественной жизни. В связи с этим резко возрастает актуальность проблем, связанных с укреплением семьи, так как стабильность семьи, как исходного института, определяет стабильность общества.

В сложившихся условиях новые тенденции развития брачно-семейных отношений актуализируют проблему подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни.

В специальной психологии и специальной педагогике является актуальной проблема подготовки к семейной жизни юношей и девушек с нарушениями развития, в том числе – с нарушениями слуха, так как это является важной частью эффективной социальной адаптации. Поскольку на фоне высокой личностной значимости сферы семейных отношений у лиц с отклонениями в развитии отмечаются нарушения процесса социализации в плане освоения роли семьянина, недостаточная подготовленность в вопросах семьи и брака, межполовых отношений.

Низкий уровень готовности к семейной жизни лиц с отклонениями в развитии определяется следующими причинами: отсутствие необходимого уровня нравственного развития, чувств, должной серьезности в выборе спутника жизни, ответственности за создавшуюся семью; неумение и нежелание считаться с интересами членов семьи, жить в семейном коллективе, недостаточность знаний об особенностях друг друга; недостаток психологической и сексуальной культуры, который усиливает дисгармонию брака.

Анализ научных работ показал, что, несмотря на возрастающий интерес к вопросам семейного воспитания учащихся специальных школ, проблема подготовки старшеклассников с нарушениями слуха к будущей семейной жизни изучена недостаточно.

Для проведения исследования нами была разработана анкета, направленная на выявление учащихся о роли семьи в обществе и ее влиянии на развитие общества, владение системой основных понятий, лежащих в основе образа семьи, знаний функций современной семьи. В исследовании принимало участие 70 учащихся с нарушениями слуха 10-11 классов средней специальной (коррекционной) общеобразовательной школы II вида №52 и Центра образования №1406 г.Москвы.

Результаты эксперимента показали, что в современном специальном образовании отсутствует целенаправленная система подготовки старшеклассников с нарушением слуха к будущей семейной жизни. Что в свою очередь, приводит к созданию бесперспективных молодых семей, не только не способных реализовывать основные социальные функции, но и заранее нацеленные на развод и повторные «пробные» браки. Учащиеся не имеют точных и достоверных знаний в области брачно-семейных отношений, у большинства опрошенных отсутствует потребность в создании семьи и воспитании детей, не сформированы практические умения по рассматриваемым вопросам.

Необходимо так же отметить, что у большинства учащихся отсутствует положительный пример своих родителей. На наш взгляд, это объясняется спецификой состояния детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Как правило, отношения в таких семьях не являются постоянными, отличаются неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, то есть адресуются к сегодняшним проблемам жизни ребенка.

Взаимоотношения ребенка, имеющего нарушения слуха, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искаженные отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становятся фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности. В большей степени это затрагивает семьи, где у родителей сохранен слух. В таких семьях сложнее реакции и отношения отцов: многие из них при рождении ребенка с нарушением слуха склонны к реакции психологического отказа от него, чаще всего тогда, когда речь идет о сыне. Причинами этого, как показали исследования, являются ориентация отцов на будущее, ощущение своей ущербности перед социумом из-за дефекта ребенка, снижение самооценки, которое приводит к гневу и агрессии по отношению к другим членам семьи (Т.Г.Богданова, Н.В.Мазурова,1998).

В семье закладывается модель внутрисемейных отношений, приобретаются навыки общения с разными людьми – по возрасту, интересам, личностным особенностям. Формируются социально-адаптивные навыки и умения разного уровня и направленности.

Однако не все родители подготовлены для обучения своих детей. Как правило, родительская семья, не ставит перед собой целенаправленную задачу воспитания у своих детей представлений, функционально-ролевых ожиданий и навыков создания полноценной семьи. И поэтому основная ответственность за формирование образа семьи и подготовки к будущей семейной жизни перекладывается на специальные учреждения, то есть школу. Однако, формирование ценностных и нравственных ориентаций на свою будущую семью происходит в основном на образе родительской семьи, но характеризуется более ярко выраженной направленностью на собственное благополучие и комфорт. В юношеском возрасте наступает момент анализа полученного социального опыта и формирования на его основе собственных образов будущей семьи.

На формирование адекватного образа семьи, на подготовку учащихся старших классов с нарушениями слуха к будущей семейной жизни, неблагоприятно влияют следующие факторы: отставание в развитии познавательной сферы, неумение выделить главное, совершать мыслительные операции, более позднее становление личностных качеств, трудности в понимании эмоционального состояния других людей, в том числе членов семьи.

В связи с этим, необходимо отметить важность выработки у молодых людей умения решать жизненные проблемы, многие из которых возникают в пределах семьи. Они должны быть психологически готовы к созданию семьи, выдерживать и преодолевать встречающиеся напряжения и конфликты во взаимоотношениях, понимать психическое состояние партнера, уметь критически оценивать как свое поведение, так и поведение других людей.

Подготовка к будущей семейной жизни должна осуществляться по нескольким направлениям: нравственно-этическому, общесоциальному, правовому, психолого-педагогическому, хозяйственно-экономическому.

Таким образом, на современном этапе развития системы специального образования необходима организация целенаправленной работы по подготовке к будущей семейной жизни и формированию адекватного образа семьи, в том числе старшеклассников с нарушениями слуха.

Литература

1. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников//Дефектология.-1998.- №3.