

## Личностная проработанность как условие профессионального становления психологов-практиков

*Козлова Наталья Викторовна; Петрова Ольга Владимировна*

*к. психол. наук; аспирантка*

*Томский государственный университет, Томск, Россия*

*E-mail: Klyuch\_77@mail.ru*

Проблема профессионализма, профессионального мастерства, обусловленная быстрым развитием практической психологии, становится наиболее актуальной в настоящее время.

Взаимодействуя с теорией управления, педагогикой и психологией акмеология рассматривает проблему профессионализма как развитие личности, вследствие ее активности путем внутренней фильтрации и преломления через сознание и чувства и собственный практический опыт в ходе профессиональной деятельности. (Огнев А. С., Алешина Ю. Е.). Основываясь на положениях гуманистической психологии А.А. Деркач, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов (2004), системобразующим фактором относительно взаимодействия акмеологических аспектов выделяют рефлексивность профессионального мастерства, где во взаимосвязи находятся профессиональное и личностное развитие профессионала.

В свою очередь, многие авторы обращаются к проблеме профессионализма психолога (А. К. Маркова, Г. С. Абрамова, Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, В. С. Мерлин). Так А. К. Маркова выделяет модель готового специалиста, включающую в себя модель личности специалиста. И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников рассматривают развитие профессионала – прежде всего как развитие личности, включающее учебно-профессиональную деятельность, требующую рефлексии собственного самоизменения, и воспитание профессиональной и личностной позиции психолога, профессиональной этики и стиля поведения, в подготовке психологов выделяют «...познание самого себя... как компонент... психологической культуры...», а так же определяют «...высокий профессионализм психологов...знанием себя, способностью принять на себя ответственность за свои чувства, действия и поведение в целом... Знать и понимать себя...один из важнейших принципов профессиональной этики психологов...».

Вслед за многими авторами (Климов Е.А., Ляудис В.Я., В. С. Братусь, Е. П. Кринчик, Т. Ю. Базаров), мы рассматриваем проблему развития личности не только как субъекта деятельности, становления, развития, учения, но и как субъекта способного к рефлексии собственного самоизменения и личностной позиции, т. е. способного к личностной проработанности (И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников, С. Уилли (2000), Ф. Е. Василюк (1984)).

Таким образом, проблема личностной проработанности, рефлексии собственного самоизменения и личностной позиции является условием профессионального становления психологов-практиков, включающая:

- профессиональное сознание личности практического психолога;
- развитые творческие способности, эрудицию, понимание и сопереживание с другим человеком;
- свободное владение психотехнологиями, аккуратность, самообладание, ответственность и честность;
- обладание высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, высоко развитой эрудицией;
- духовной зрелостью, просвещенностью, широким кругозором и высоко развитой эмпатией и рефлексией.

Все выше перечисленное является важнейшей предпосылкой процесса профессионализации и необходимостью в условиях быстрого развития практической психологии в настоящее время.

### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.- 335с.
2. Абульханова-Славская К., Бодалев А., Деркач А., Кузьмина Н., Лаптев Л. "Акмеология вчера, сегодня, завтра.//Прикладная психология и психоанализ №1; 1997г.
3. Абульханова-Славская К.А. Акмеологическое понимание субъекта // Основы общей и прикладной акмеологии. - М.: 1995. - 388с. - 85-95.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. -Л.: ЛГУ, 1968 - 340с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. -М.: Наука, 1977.-380с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 1990.- 367с.
7. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. - 298с.
8. Бодалев А.А. Психология о личности. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 188с.
9. Бодалев А.А. О предмете акмеологии //Психологический журнал 1993, Т.14, № 5.
10. Борисова Е.М. О применении социально-психологических методов в изучении становления профессионала // Психологическая диагностика, ее проблемы и методы /Под ред. К.М. Гуревича. - М., 1975.
11. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. -М., 1981.
12. Гусева А.С., Деркач А.А. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих: теория, методология, практика -М.: Агентство Гал "Ювант", 1997.- 299с.
13. Деркач А.А. Социально-психологические исследования состояния готовности воспитателя к деятельности. // Актуальные проблемы социальной психологии. - Кострома, 1986.
14. Деркач А.А. Перспективность акмеологических исследований // Материалы первой годовой научной сессии РАУ. - М., 1993.
15. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М.: Российская академия управления, 1993 - 23с.
16. Деркач А.А., Марасанов Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров. Изд-во РАГС, М.: 1996,127с.
17. Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии.- М/РАУ, 1993.
18. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. - М., 1993. - 48с.
19. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности /Междун. академия акмеол. наук, Н-и центр разв.творч. - СПб.: Рыбинск,1993.- 53с.
20. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие /РАГС при Президенте РФ, Военная акад. им.Ф.Э.Дзержинского; редкол.;Деркач А.А.(отв.ред.)идр.-М.,1995.-388с.

21. Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием \ Под ред. Т.В. Куцрявцева -М., 1977. 51с.
22. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии - М.: Педагогика, 1976.-415с.
23. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. Москва-Воронеж, 1996.511с.
24. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности, Методологические проблемы современной науки.- М.: Наука, 1978.