

Организация семейного клуба как формы взаимодействия семьи и школы***Пермякова Ксения Владимировна****студентка**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Россия**E-mail: kivp@yandex.ru*

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи с другими социальными институтами. При этом школа, как важный социальный институт, призвана обеспечить воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В научной литературе понятие «взаимодействие» определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь (В.Г. Крысько). Причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, при которой каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. В связи с этим, взаимодействие семьи и школы – это организация совместных действий родителей, учителей, администрации школы, позволяющая обеим сторонам реализовать общую деятельность и цель по воспитанию подрастающего поколения (А.Н. Роботова, Л.А. Виноградова, Р.Н Салимов и др.). Нельзя ни согласиться с данной точкой зрения.

Для выявления актуального уровня проявления взаимодействия семьи и школы, а точнее взаимодействия родителей с учителем, нами был организован и проведен констатирующий эксперимент на базе школы № 144 города Красноярска. В эксперименте приняли участие учителя, родители, ученики первых классов (всего 44 семей - 151 человек).

Нами были выбраны следующие методики: 1) Тест-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столина; 2) рисунок «Моя семья» (диагностический материал разработан С. Степановым); 3) Авторская анкета для родителей (на выявление уровня взаимодействия с учителем).

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал недостаточный уровень взаимодействия учителей и родителей. На низком уровне – 57% (родители не интересуются школьной жизнью ребенка, не посещают родительские собрания, не участвуют в классных мероприятиях). На среднем уровне – 30 % (родители приходят в школу только по просьбе учителя, мало интересуются школьной жизнью ребенка). Тогда как на высоком уровне взаимодействия находится только 13% родителей, которые, как правило, оказываются участниками родительских комитетов.

В решении указанной проблемы мы отводим важное место поиску средств и форм обеспечивающих эффективное решение возникающих психолого-педагогических проблем, способствующих организации взаимопомощи, взаимоподдержки.

На наш взгляд, одной из форм решения данной проблемы может стать создание семейного клуба, которой будет выступать наряду с родительскими собраниями, психолого-педагогическими журналами, телевизионными передачами, как формой осуществления взаимодействия «семья – ребенок – школа».

Отличительными чертами разработанного нами семейного клуба являются следующие:

Организация диагностической работы по изучению семей.

Введение психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и т.п.).

Важной особенностью семейного клуба становится приобщение детей родителей, учителей и администрации школы в решение поставленной проблемы и расширение существующей триады: «школа - ребенок - семья».

Дальнейшая работа будет проходить в русле реализации программы семейного клуба на базе МОУ СОШ №144 с целью повышения уровня взаимодействия семьи и школы.

Литература

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А Бординой, О.И. Волжиной, М.А. Зимней. М.: Вентана - Графф, 2003.
2. Крысько В. Г. (2002) Этнопсихология межнациональные отношения. Курс лекций / В.Г. Крысько. М.: Экзамен, 2002.
3. Салимов Р.Н. Школа и семья – диалог сотрудничества//Образование, 2006, №6, с. 62-65.