

Репрезентация семьи у студентов, проживающих отдельно от родителей**Некрасова Ольга Евгеньевна¹**

студентка

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: arfea@mail.ru

Для становления зрелой идентичности одним из важнейших этапов в жизни человека является соотнесение себя с определенной профессией, как правило, поступление в ВУЗ. Определенной спецификой обладает группа иногородних студентов. Учеба в другом городе сопряжена с отделением от семьи, разрывом прежних социальных контактов.

В этом возрасте (17-18 лет) значимы как родительские оценки, так и оценки сверстников. С разрывом прежних социальных связей молодой человек лишается этого внешнего «живого зеркала» – отношения к нему значимых других. Новая ситуация требует быстрой перестройки: возникает множество бытовых и учебных проблем, которые человек вынужден решать самостоятельно. Кроме того, он оказывается «одиноким в толпе» - вместо друзей и семьи его окружают новые незнакомые люди, которые, в отличие от близких, не дают необходимой поддержки. Человек оказывается в ситуации постоянного оценивания, сам в то же время непрерывно оценивая окружающих. Это создает постоянное напряжение, активизирует желание нравиться или побуждает к нарочитой небрежности и невниманию к мнению другого, порождает конформизм или, напротив, заставляет демонстрировать свою «инаковость». В любом случае длительное напряжение такого рода истощает человека, в ряде случаев доводя до субдепрессивного состояния.

Резкое отделение от родителей в период отсутствия готовности к социальной сепарации, по нашему мнению, вызывает определенную напряженность и в детско-родительских отношениях. Вероятно, актуализируются более ранние сепарационные конфликты, которые влияют на репрезентации детско-родительских отношений. Поскольку отделение от родительской семьи связано со своего рода «выпадением» функций, выполняемых родителями, для поддержания системного равновесия молодому человеку необходимо самостоятельно восполнять эти функции.

Таким образом, вырванный из привычной среды человек оказывается в специфической социальной ситуации развития. В этой ситуации особенно важной становится устойчивость представления о себе. Феноменологически это проявляется в том, насколько ясно сам человек видит себя и способен сам себя оценить. Можно предположить, что эта способность зависит от степени устойчивости позитивной репрезентации семьи.

Цель исследования. Изучение влияния дистанцированности от семьи на представления о ней у иногородних студентов.

Гипотезы:

Студенты, дистанцированные от семьи, в период своего обучения в вузе, демонстрируют повышенную тенденцию к психологическому слиянию с семьей

Студенты, проживающие отдельно от родителей, демонстрируют специфический паттерн копинг-стратегий.

Испытуемые. Были сформированы две группы – экспериментальная (иногородние студенты) и контрольная (студенты, проживающие совместно с родителями). В исследовании принимали участие 25 студентов первого курса различных факультетов

¹ Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Е.Т. Соколова

МГУ, 23 девушки и 2 юношей, из которых 13 живет с родителями и 12 (10 девушек и 2 юношей) живут отдельно от родителей (9 - в студенческом общежитии и 3 - в съемной квартире или у родственников).

Методика. С каждым испытуемым проводилась беседа, затем предлагался набор методик: рисунок семьи, рисунок неизвестного животного, «10 напутствий», 5 таблиц ТАТ (1, 5, 6, 7, 13), шкала копинговых стратегий SACS.

Результаты. Было выявлено, что студенты, проживающие с родителями, имеют тенденцию изображать себя на рисунке семьи на некотором расстоянии от остальных членов семьи или удаляющимися от семьи (54%), тогда как отдельно проживающие студенты изображают семью более слитно (92%), в ряде случаев, объединяя членов семьи внешней границей (25% рисунков), чего не наблюдается у студентов, живущих с родителями. Кроме того, в экспериментальной группе встречаются изображения семьи в виде образов, символизирующих отношение членов семьи к испытуемым (что говорит об осознании испытуемым ролей, которые члены семьи играли по отношению к нему), в виде абстрактных образов (геометрические фигуры); встречается случай включения в семью людей, в нее не входящих (двух подруг).

В беседе по рисунку семьи и рисунку неизвестного животного указывалось на высокую ценность семейных отношений, важности контакта со «своими», пребывания среди «своих».

Наблюдаются различия в выраженности копинг-стратегий. Так, значимые различия (критерий Манна-Уитни, уровень значимости 0,1) отмечаются по двум шкалам: «активность – пассивность» и «манипулятивность – импульсивность». Студенты, проживающие отдельно от родителей, показывают достоверно большую активность в стрессовых ситуациях, менее открыто выражают свои желания и более склонны к манипулятивному поведению, нежели студенты контрольной группы.

Обсуждение. Данные по рисунку семьи могут свидетельствовать о повышении ценности семьи и стремлению к общности со своей семьей у студентов, не проживающих с родителями. Осознается роль других членов семьи в собственной жизни. Тогда как в контрольной группе студенты направлены скорее на эмансипацию, имеют желание меньше зависеть от своей семьи.

Различия групп в отношении копинг-стратегий могут быть связаны с тем, что отделение от семьи требует самостоятельного принятия решений в проблемных ситуациях, следовательно, стимулирует у этих студентов более активное поведение в стрессогенных условиях. Кроме того, отсутствие поддержки близких людей (семьи, друзей) ограничивает выражение собственных желаний, усиливает необходимость приспособливаться к другим людям, не вступать в открытые конфликты, что ведет к усилению манипулятивных стратегий, позволяющих добиться своих целей, не вступая в открытый конфликт.

В то же время следует учитывать, что группа иногородних студентов также может обладать некоторой спецификой, обуславливающей их нередко большую активность и адаптивность. Это также может послужить частичным объяснением выявленных различий в выраженности копинг-стратегий.

Выводы.

В нашем исследовании были выявлены следующие тенденции:

1. Для студентов, не проживающих с родителями, семья имеет большую ценность по сравнению с контрольной группой. Наблюдается стремление к восстановлению общности с семьей.

2. Студенты, проживающие совместно с родителями, демонстрируют тенденцию к самостоятельности и независимости от семьи.

3. Дистанцированность от семьи заставляет искать поддержку и опору в себе самом, с одной стороны, повышая самостоятельность в принятии решений, а с другой – провоцируя закрытость в общении.