

## Изменение структуры мотивации под влиянием экзаменационного стресса

*Назаренко Светлана Евгеньевна*

*студентка*

*Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, Нижний Новгород,  
Россия*

*E-mail: nazaren@rol.ru*

На сегодняшний день в психологической науке много внимания уделяется вопросу влияния личностных характеристик на стрессоустойчивость (Л.А. Коростылева, Дж. Гринберг, С.А. Гапонова и др.). Безусловно, эта проблема важна для современного общества, поскольку в настоящий момент, в связи с развитием техники, увеличивается количество и интенсивность психологических стрессоров. Однако изучению обратных влияний уделяется недостаточно внимания. Хотя именно исследования воздействия стрессов на динамику мотивационной сферы может позволить прогнозировать и контролировать развитие личности.

Целью нашей работы являлось изучение влияния экзаменационного стресса на мотивационную структуру личности, в том числе на развитие высших мотивов поведения.

Исследование проводилось в 2004-2007 гг. на базе ННГУ им. Н.И.Лобачевского. В нем приняли участие 2 группы студентов: 53 и 39 студентов 1-ых курсов 2004 и 2006 года поступления соответственно. Исследование проводилось в два этапа. На первом срезе (во время учебного семестра) замерялись фоновые мотивационные и ряд личностных характеристик студентов. Через месяц, во время экзаменов, был проведен второй замер мотивационных характеристик. Среди экзаменов выбирались наиболее стрессогенные (которые были выявлены на основании предварительного анкетирования).

Использовались следующие методики: УСК Дж. Ротттера, шкала тревоги и тревожности Спилбергера, диагностика копинг-стратегий Т. А. Крюковой, «методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реана, МЦМ И. Л. Соломина (оценка неосознанных мотивов). На основе экспертного оценивания две последние методики были дополнены шкалами, отражающими уровень выраженности потребностей различных уровней по пирамиде А. Маслоу.

Для обработки данных использовались статистические критерии различий для связанных выборок (парный критерий Т-Вилкоксона) и несвязанных выборок (критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни), а также проводилась корреляция по критерию Спирмена. Статистическая обработка проводилась с помощью программы SPSS 13.0.

Основным предположением в нашем исследовании было то, что стрессовое влияние преломляется через личностные характеристики студентов и оказывает разнонаправленное воздействие на мотивационную структуру.

В целом в мотивационной структуре студентов были выделены три основные тенденции: к стабильности, повышению и снижению потребностей высшего уровня пирамиды Маслоу (при отличии со степенью достоверности  $p < 0,05$ ).

Одним из наиболее значимых параметров, позволяющий делать вывод о различии личностных качеств у представителей данных групп стал предпочитаемый копинг, направленный на решение задачи (у группы со стабильным уровнем потребности самореализации на экзамене средний показатель на уровне 7 ступени, у группы со снижением имплицитных высших потребностей – 5 ступени).

Группа со стабильным показателем высших потребностей отличается от групп с изменяющимся показателем (как повышением, так и снижением) в стрессовой ситуации выраженным уровнем интервальности ( $p < 0,05$ ).

По выраженности показателей предпочитаемого копинга «стабильная» группа значительно отличается от испытуемых с тенденцией к снижению потребности в самореализации и не имеет статистически достоверных отличий от испытуемых с повышением потребностей высшего уровня в стрессовой ситуации.

Таким образом, можно отметить четкое выделение трех групп испытуемых, каждая из которых достоверно отличается от других по некоторым личностным показателям таким как предпочитаемая стратегия выхода из стрессовой ситуации и интернальность. Причем высокий уровень интернальности (но не выходящий за пределы нормы) связан со стабильностью уровня мотивации, независимо от внешних воздействий (спокойной или стрессовой ситуации).