

Толерантность как фактор развития гуманной личности**Мовсеян Аревик Эрниковна**

аспирантка

*Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия**E-mail: arevik-83@mail.ru*

Проблема развития гуманной личности во все времена была актуальной. Особую актуальность данная проблема приобретает в России, а именно на Северном Кавказе, где возникают противоречия между ростом национального самосознания, вытекающее в попытку возрождения национальных культур, и фактической неготовностью общества к позитивному восприятию всего национального многообразия нашего общества.

Гуманизм как система философских взглядов, как направление общественной мысли оформляется в эпоху Возрождения. В России значимый вклад в развитие понятия «гуманизм» вносит В.А. Сухомлинский (6). Вся система его деятельности проникнута высокими принципами гуманизма, глубоким уважением к личности ребенка. По мнению В.А. Сухомлинского для того, чтобы стать настоящим человеком, ученик должен, прежде всего, уважать самого себя, так как без этого уважения, без любви к красоте в самом себе немислима человеческая культура, немислима и нетерпимость ко всему, что унижает человека. В работах Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова (3) гуманизм рассматривается как определенная социально-психологическая характеристика личности, представляющая собой усвоение человеком общеэтических принципов и взаимоотношениях с другими людьми.

Анализ различных трактовок понятия «гуманизм» позволяет нам предложить следующее определение сущности гуманизма как категории педагогической. Гуманизм – это этическая норма, основанная на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между учителем и учеником, проникнутое любовью к детям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе детей.

Следует отметить, что в русском языке понятие гуманизм часто отождествляется с понятием гуманность – «человечность, человеколюбие, уважение к людям, человеческому достоинству». В. Штальберг (7) в конце XIX века рассматривает гуманность как понятие о человечестве, свободно и гармонично развивающемся по требованиям разума и любви и служащем целям нравственного и мирового порядка. В психолого-педагогической литературе гуманность определяется как качество личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознание и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности. Так, в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, и др. отмечается, что человек как личность является членом общества, который определяет свое место в этом обществе, свое отношение к другим людям, к миру, к себе самому (психологический аспект); в работах А.В. Мудрика, В.В. Серикова, В.Г. Бондаревской и др. личность выступает субъектом социальных отношений (педагогический аспект).

Е.Н. Шиянов (1997) подчеркивает, что общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности всесторонне и гармонично развитой. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования моральных качеств и нравственного развития личности. Так, по данным И.И. Мушенок (4), детям 6-10 лет присущи черты, определяющие восприимчивость воспитанников к гуманным воздействиям со стороны взрослого: 1) стремление следовать гуманным нормам, принимая на веру то, что определяет старший (учитель); 2) подражание авторитетным людям, стремление заслужить похвалу, одобрение референтных взрослых; 3) большая внушаемость, восприимчивость к усвоению гуманных представлений, склонность

совершать правильные поступки на виду у старших; 4) положительные эмоционально-нравственные переживания, вызванные чтением, проявление готовности совершать гуманные поступки; 5) умение быстро входить в контакт со сверстниками. Все вышеперечисленные черты и качества характеризуют всесторонне и гармонично развитую гуманную личность. При этом необходимо отметить, что одним из важнейших факторов развития гуманной личности, на наш взгляд, является именно толерантность.

Психолого-педагогическая интерпретация понятия «толерантность» имеет множество разнообразных аспектов. Так, одни авторы (А.Г. Асмолов (1), Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова и др.) определяют толерантность как искусство жить с непохожим, принятие иного, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного конфликта. Другие (Е.Ю. Клепцова, Г.Д. Дмитриев, Н.В. Степанов и др.) отмечают, что для толерантности характерно проявление интереса к другому, стремление понять его и позитивно взаимодействовать с ним, то есть принятие другого, с проявлением сочувствия и сострадания к другому, с признанием ценности многообразия человеческой культуры. И только Б.С. Гершунский (2) рассматривает толерантность как один из ценностных приоритетов образования, которую следует воспитывать в человеческих отношениях.

Таким образом, проанализировав ряд исследований, мы определяем толерантность как одно из важнейших качеств личности, проявляющееся в знании норм морали и общечеловеческих ценностей, в умении использовать их в различных видах деятельности, в восприятии отношения и поведения другого человека, различающегося по убеждениям, национальности, языку, культуре, обычаям, и воспитывается при создании и реализации определенных педагогических условий; и выделили следующие функции толерантности как качества гуманной личности: 1) *информационная функция* – способствует фиксированию в сознании человека информации об основных фактах, понятиях, раскрывающих сущность толерантности как качества гуманной личности; 2) *функция понимания* – реализуется в восприятии и во взаимном понимании человеком намерений, установок, переживаний, состояний другого человека; 3) *эмотивная функция* – определяет эмоциональное восприятие человека, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний; 4) *смысловая функция* – обуславливает осознание и принятие толерантности как качества гуманной личности; 5) *регулятивная функция* – реализуется в регуляции человеком собственного действия на основе толерантности.

При этом необходимо отметить, что толерантность как личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться, не будучи специально воспитана. Следовательно, воспитание подразумевает процесс целенаправленного воспитания нравственных, толерантных качеств личности на основе развития гуманистического мировоззрения, позитивного отношения к другим людям, явлениям и предметам окружающей среды, проявляемых в поведении. Поэтому так важно сконструировать такую развивающую среду в образовательных учреждениях, которая бы стала образцом для становления нравственной сферы обучающихся и способствовала бы всестороннему и гармоничному развитию гуманной личности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – с. 5-8.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие. – М., 2002.
3. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Лениздат, 1987. – 144 с.
4. Мушенок Н.И. Преемственность в развитии гуманных качеств у детей 6-10 летних детей. Дисс... канд.пед.наук. –М., 1995. – 180 с.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М., АСАДЕМІА, 1997. – с. 567.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., Политиздат, 1973, - 272 с.
7. Штальберг В. Гуманность в истории человечества / Пер с нем. – СПб, 1997.