

**К вопросу о развитии коммуникативной функции у дошкольника****Кубасова Лариса Алексеевна***студентка**Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула,  
Россия**E-mail: mart@tspu.tula.ru*

Все без исключения родители хотят видеть своего ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается и задача взрослых – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная функция является одной из трёх сторон общения. Следовательно рассматривать данную функцию вне понятия «общение» было бы неверно.

Коммуникативная деятельность имеет исключительное значение на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. И с этим утверждением согласны многие ученые занимавшиеся изучением данной проблемы. (Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.)

М.И. Лисина установила, что при нормальном развитии на протяжении дошкольного возраста сменяются три формы общения ребёнка со взрослым, для каждой из которых характерно специфическое содержание. В младшем дошкольном возрасте как и в раннем детстве основой выступает ситуативно-деловая форма общения. Ребёнок воспринимает взрослого как партнера по совместной деятельности и игре. Примерно к пяти годам складывается внеситуативно-познавательная форма, в которой ведущее положение занимают познавательные мотивы общения. Взрослый в глазах ребёнка приобретает новое качество – он становится источником знаний. Высшее достижение коммуникативной деятельности в дошкольном детстве внеситуативно-личностная форма общения, которое складывается к концу дошкольного возраста. Правильный ход развития заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте.

Также интенсивно развиваются формы и содержания общения со сверстниками. Ведь очевидно, что для нормального развития ребёнку нужен не только взрослый, но и другие дети. Все это влечет за собой освоение соответствующих коммуникативных, умений и навыков. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым. Это может привести к разному понижению самооценки, замкнутости.

Таким образом, общение в дошкольном возрасте оказывает большое влияние на ход развития всей личности. Если вовремя обратить внимание на проблемы возникающие в данной сфере, то в дальнейшем можно будет избегать отрицательных последствий.

Поэтому работа была проведена с целью подбора диагностического инструментария для выявления уровня развития коммуникативной функции.

В состав диагностической программы вошли методики М.И. Лисиной - «Выявление уровня коммуникативного развития детей» и Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой - «Выявление коммуникативных умений». Был применён метод наблюдения (как наиболее достоверный в дошкольном возрасте) и как дополнительный метод была использована социометрия, для того, чтобы посмотреть как соотносятся сформированность интересующих нас свойств с положением ребёнка в группе. Исследование проводилось в 8 (подготовительной) группе детского сада № 125 г. Тулы.

После реализации данной программы были получены следующие результаты: не у всех детей был выявлен высокий уровень (внеситуативно-личностная форма общения) коммуникативного развития; так у двух детей выявлен средний уровень (внеситуативно-личностная форма общения) коммуникативного развития и несформированность коммуникативных умений в общении со сверстниками, а также принадлежность к условным статусным категориям «не принятых» и «изолированных». Следующим этапом предполагается проведение психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, направленной на снятие проблем выявленных в ходе исследования.

Практическая значимость заключается в том, что в процессе выполнения работы был подобран психологический комплекс для изучения коммуникативной функции дошкольника, что способствует раннему выявлению проблем и оказанию своевременной помощи. Это в свою очередь способствует гармоничному развитию и социализации личности ребёнка.