

**Личностные особенности и проблема адаптации подростков-мигрантов****Ивкина Елена Петровна**

студентка

Государственный университет – Высшая школа экономики, Москва Россия

E-mail: [ivkinalena@mail.ru](mailto:ivkinalena@mail.ru)

Проблема адаптации мигрантов в России остается актуальной. В связи с нехваткой трудовых ресурсов количество мигрантов в нашей стране увеличивается. При этом большое количество мигрантов составляют люди иной культуры. Из общей проблемы исследователи выделяют проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов [1, 3]. Как правило, мигранты, приезжающие в Россию с семьями, рассматривают проживание в России как постоянное. Поэтому важно знать, насколько актуальна проблема адаптации к иной среде у их детей, в частности подростков, так как силу своих возрастных особенностей подростки гораздо чаще других возрастных групп могут стать дезадаптированными [2].

Цели исследования. Перед нами стояла задача: определить отличаются ли личностные характеристики подростков-мигрантов от личностных характеристик их сверстников, коренных жителей г. Москвы.

Материалы и методы исследования.

Мы исследовали подростков 15-17 лет, обучающихся в общеобразовательной средней школе ЦАО г. Москвы, из них 20 коренных жителей, родившихся и выросших в Москве и 20 подростков-мигрантов, из стран СНГ, мусульманского вероисповедания, живущих в Москве от 2 месяцев до 8 лет. Эти подростки являются гражданами России, имеют постоянную регистрацию в городе Москве, хорошо владеют русским языком, при этом сохраняют национальную идентичность (в семьях разговаривают на родном языке, поддерживают национальные культурные традиции).

В своей работе мы использовали самоактуализационный тест (САТ) и опросник Роджерса. В самоактуализационном тесте мы проводили исследование по следующим шкалам: а) компетентности во времени; б) поддержки; в) ценностных ориентаций г) контактности; д) гибкости поведения. С помощью опросника Роджерса выявляли интегральные показатели: адаптации (А), эмоциональной комфортности (Е), самовосприятия (S), приятия других (L), стремления к доминированию (D). Для обработки результатов применялись методы математической статистики, с помощью программы Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждения.

Результаты, полученные у подростков с помощью опросника Роджерса. Показатели, полученные у мигрантов и москвичей (в скобках – показатели москвичей): А =  $68,6 \pm 0,07$  ( $61,8 \pm 0,11$ ), Е =  $71,9 \pm 0,08$  ( $63,1 \pm 0,16$ ), S =  $81,7 \pm 0,08$  ( $74 \pm 0,16$ ), L =  $68,2 \pm 0,09$  ( $64,1 \pm 0,14$ ), D =  $51,6 \pm 0,09$  ( $59,3 \pm 0,11$ ). Результаты, полученные с помощью САТ, полученные у мигрантов и москвичей (в скобках – показатели москвичей): компетентность во времени  $7,1 \pm 2,6$  ( $9,1 \pm 3,1$ ); поддержка  $42,8 \pm 7,0$  ( $49,0 \pm 6,5$ ); ценностные ориентации  $18,3 \pm 25,8$  ( $12,3 \pm 2,1$ ); контактность  $7,3 \pm 2,9$  ( $10,4 \pm 2,3$ ); гибкость поведения  $8,8 \pm 2,7$  ( $12,5 \pm 3,0$ ).

По данным опросника Роджерса мы получили, что подростки-мигранты более адаптированы, чем коренные жители, при этом адаптация не зависела от времени проживания в Москве. Они чувствуют себя более эмоционально комфортно, при этом стремление к доминированию у них меньше, чем у коренных москвичей. Мы полагаем, что подростки-мигранты, хорошо владеющие русским языком, легально находящиеся в Москве, не испытывают проблем с адаптацией. При этом важно, что они не стараются

доминировать над коренными жителями, при этом сохраняя национальную идентичность.

По данным САТ мы получили, что подростки – мигранты имеют некоторые личностные особенности, а именно, они более зависимы в своих поступках, не воспринимают свою жизнь как целостную, деля ее на сегодняшнюю и вчерашнюю, у них меньшая способность к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с другими людьми, они менее способны быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. Тем не менее, у них больше баллов по шкале ценностных ориентаций, то есть они в большей степени разделяют ценности, присущие самоактуализирующей личности.

**Выводы.**

Подростки-мигранты, хорошо владеющие русским языком, легально находящиеся в Москве, хорошо адаптированы, но у них есть некоторые личностные особенности, на которые должны обратить внимание педагоги.

#### **Литература:**

1. Бурковская Т.В. Социокультурная адаптация подростков-мигрантов <http://www.rsci.ru/client/MoreInfo1.html?MessageID=462&Language=0>
2. Молодцова Т.Д. Некоторые причины дезадаптации подростков-мигрантов в новом социуме [http://rspu.edu.ru/science/conferences/01\\_04\\_09/molodcova\\_pr.html](http://rspu.edu.ru/science/conferences/01_04_09/molodcova_pr.html)
3. Солдатова О.Д. Самовосприятие в проблеме адаптации подростка-мигранта [http://nostalgia.ncstu.ru/content/\\_docs/pdf/conf/past/2003/region7/15/24.pdf](http://nostalgia.ncstu.ru/content/_docs/pdf/conf/past/2003/region7/15/24.pdf)