

Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе

Гусова Альбина Дударбековна

молодой ученый

Северо-Осетинский государственный университет, Владикавказ, Россия

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не за один день. Это довольно длительный процесс, требующий напряжения всех сил детского организма и детской психики. В начале школьного обучения почти у всех первоклассников наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, раздражительность, снижение аппетита, плохой сон, повышенная утомляемость. Это закономерные реакции организма ребёнка на изменение привычного образа жизни, которые постепенно проходят по мере привыкания к новым условиям.

Овладение учебной деятельностью предполагает адекватное осмысление ребёнком фигуры учителя в качестве носителя общественно выработанных способов построения этой деятельности. Но в этих способах заданы возможности самого ребёнка, "зона" его ближайшего и более отдалённого развития. Именно поэтому важно с самого начала школьного обучения всячески культивировать и поощрять инициативу ребёнка в ходе его общения и сотрудничества с учителем. Эта инициатива может являться одним из первых проявлений детской самостоятельности в учебной деятельности.

Причинами "невнимательности" на уроке могут быть: плохое самочувствие, отсутствие интереса к учёбе, негативные переживания, связанные с ситуацией школьного обучения, так называемая "школьная тревожность"; непонимание объяснений учителя из-за отсутствия некоторых базовых знаний и умений и др.

Педагогическое воздействие будет целенаправленным и оправданным, а помощь со стороны взрослых эффективной только в том случае, если они ориентированы на индивидуальные особенности развития ребёнка и учитывают специфику его стартовой готовности к обучению в школе. Только в том случае педагог и родители маленького ученика совместными усилиями помогут ему преодолеть школьные трудности, освоиться в школьной жизни, стать настоящим школьником.

Решить проблему преемственности возможно в том случае, если будет реализована единая линия развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две начальные ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в дошкольном учреждении

Трудно приходится в первом классе левшам, гиперактивным и невнимательным "шустрикам", замедленным "мямликам", застенчивым "нелюдимам" и юным "агрессорам". Они требуют особого внимания и при подготовке к школе, и в процессе обучения в первом-втором классах. Такие дети вряд ли смогут сами готовить уроки, им обязательно потребуется помощь родителей. Поэтому "продленка" здесь нежелательна, целесообразнее организовать жизнь ребенка с нормированными, посильными ему нагрузками и помощью взрослых.

Дети с органическими или функциональными нарушениями нервной системы, с различными неврозами (заикание, энурез, страхи, навязчивые состояния) постоянно должны находиться под наблюдением медиков и психологов, как в детском саду, так и в школе. Для них недопустимо раннее начало обучения, работа по программам повышенной сложности.

Проблема преемственности и непрерывности образовательно-воспитательного процесса в дошкольном и школьном звеньях к настоящему времени стихийно приняла на практике такое содержание и форму, которые требуют серьезной корректировки в интересах дальнейшего социального развития общества. Прежде всего, следует позаботиться о преодолении опасной тенденции форсирования в образовании дошкольников и младших школьников и превращения "подготовки к школе" в психотравмирующую ситуацию. Необходимы научные и практические шаги, позволяющие осуществлять подготовку ребенка к школе с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественной потребностью дошкольника в познании и развитии.

Литература

1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе. М., 1992. с.5-6.
2. Проблема преемственности в условиях перехода от старшего дошкольного возраста к младшему дошкольному возрасту. БИРСК - ЯНАУЛ, 2002. с.49.
3. Кобышева А.М. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни. //Начальная школа.-2002. 1, с.96-100
4. Волкова Е. Готов ли ребёнок к школе? // Дошкольное воспитание.-2001.- 8.-с.99-101
5. Сербина Е. Преемственность так в чём проблема? // Народное образование.-1997, 1. с. 12.
6. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987.
7. Хрипкова А.Г. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Просвещение