

Проблема методического обеспечения психологического исследования школьных страхов в начальных классах.

Гузанова Татьяна Вячеславовна

аспирантка

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: Tania_v@bk.ru

Полноценное и всестороннее развитие эмоциональной сферы ребенка, особенно в начальных классах, есть необходимое условие для сохранения психологического здоровья ученика. Такое развитие возможно при условии своевременной и точной диагностики эмоционального развития ребенка с самого первого дня обучения в школе. Особенно диагностика предпосылок возникновения или наличия школьных страхов.

В различных психологических теориях страх относят к разным классам эмоциональных явлений: к чувствам (Клаперед Э., Якобсон П.М.); к аффекту (Вильсон М.); к стрессу (Эллинс Р.); к психическим состояниям (Конюхов Н.И., Злобин А.Т.); либо рассматривают как способность психики (Вилюнас В.К., Хомская Е.Д.).

В работе мы будем придерживаться определения страха, данного Захаровым А.И. – *аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека.*

Мы определяем **школьные страхи** в широком смысле, – это страхи, связанные со школой.

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что описание феномена школьных страхов в начальных классах было получено, в основном, путем наблюдения и анализа общих принципов психологического развития ребенка.

В связи с необходимостью объективного исследования возникает проблема выбора **методов психологического изучения школьных страхов.**

В массовой психолого-педагогической практике школьные страхи предлагают изучать с помощью небольшого набора методик: теста школьной тревожности Филипса (Филлипса), проективной методики Захарова «Нарисуй свой страх», теста детской тревожности Темпл-Дорки и некоторых других, менее распространенных в школьной практике.

Тест школьной тревожности Филипса первоначально предназначался для детей младшего подросткового возраста, но последнее десятилетие его стали активно применять в школьной практике и для младшего школьного возраста. Все вопросы теста объединены по содержанию в 8 факторов:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживания социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Для проверки адекватности применения теста школьной тревожности Филипса для изучения школьных страхов, нами было проведено исследование школьных страхов учащихся четвертых классов прогимназии г. Москвы.

Было обследовано 72 ученика. Результаты:

- Наиболее тревожащий фактор – ситуация проверки знаний (62%);
- На втором месте – страх самовыражения (50%).

Полученные в результате опроса данные частично подтверждаются данными наблюдений, экспертными оценками учителей, сведениями, полученными в беседах с родителями. Однако были выявлены и случаи несоответствия.

В целом, можно сделать вывод, что тест школьной тревожности в практике школьного психолога может дать основу для дальнейшей работы с ребенком, родителями, учителями.

Опросные методы позволяют исследовать осознаваемые человеком особенности психики и поведения. Для получения более полных и достоверных сведений с помощью опросных методов необходим определенный уровень развития рефлексии у ребенка. К концу младшего школьного возраста рефлексия только начинает формироваться, поэтому для детей младшего школьного возраста было бы адекватней применить другие методы исследования: наблюдение, экспертные оценки учителей, анализ продуктов деятельности, беседы с родителями.