

Способность самоуправления личности как условие становления профессиональной субъектности

Герасимова Валентина Андреевна

студентка

*Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

E-mail: valent-ger@yandex.ru

Дальнейшее развитие общества связано с эффективной деятельностью профессионалов во всех сферах общественной жизни. Максимально полная самореализация личности специалиста, выпускника вуза, зависит от его способности преодолевать противоречия соответствия собственной личности к требованиям осуществляемой деятельности. Предпосылкой достижения профессионализма является высокое развитие профессионально важных качеств личности, сформированность профессиональной субъектности.

Становление субъекта учебно-профессиональной деятельности - один из начальных этапов профессионализации происходит в период поздней юности. На этапе адаптации к условиям высшей школы и начале вхождения в пространство будущей профессиональной деятельности происходят преобразования в мировоззренческой структуре личности студентов. Субъектное становление предполагает развитие внутренней системы выбора направления развития и саморегуляции его траектории.

Построение жизненных планов, вопросы о сущности бытия, о жизненной перспективе становятся актуальными для субъекта, способного быть инициатором своей активности, созидателем деятельности, самостоятельно регулирующим вектор своего роста. Выбор профессионального пространства для развития является одним из этапов жизненного пути, определяющим в той или иной степени цели на будущее. Осознанность выбора своей траектории саморазвития для последующей профессионализации, понимание ответственности за осуществленный выбор неизменно оказывают влияние на процесс получения высшего образования. Для студентов-психологов, осваивающих образовательную программу, существуют особые условия (лично ориентированное содержание обще профессиональных дисциплин, отношения сотрудничества студентов и преподавателей в учебной и внеаудиторной деятельности и др.), стимулирующие процессы самосознания, в частности, развитие рефлексивного механизма.

Целью исследования явилось определение особенности соотношения способности самоуправления и целеполагания личности на начальном этапе становления субъектом учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов в контексте жизненной перспективы.

Всего в исследовании приняли участие 70 студентов 1 курса психологического факультета КГПУ им. К.Э. Циолковского.

Теоретическим основанием данного исследования стали основные положения развития личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности (Рубинштейн С.Л., Брушлинский А.В., Абульханова-Славская К.А., Селиванов В.В., Знаков В.В. и др.), основные психологические исследовательские работы по изучению феномена времени (Ананьев Б.Г., Головаха Е.И., Нюттен Ж., Абульханова-Славская К.А., Левин К.), основные положения о специфике профессиональной деятельности психолога (Буякас Т.М., Вачков И.В., Донцов А.И., Белова Д.Е, Казанцева Т.А. и др.).

С помощью 8 стандартизированных методик, изучающих важнейшие особенности личности студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, были рассмотрены такие важные аспекты как смысло-жизненные ориентации, особенности

восприятия времени, способность к самоуправлению, особенности целеполагания личности. На втором этапе благодаря специально разработанной анкете было изучено как отношение к получаемой профессии, образ своей будущей профессиональной деятельности, наличие планов в отношении выстраивания индивидуальной траектории развития себя как будущего психолога.

Такой исследовательский подход позволил установить исходный уровень субъектности в учебно-профессиональной деятельности, разработать типологию соотношения способности самоуправления и целеполагания и определить вектор дальнейшего качественного преобразования психических и личностных свойств студентов-психологов в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности и критериями самой личности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности обеспечения психологического сопровождения субъектно-профессионального становления как компонент системы управления качеством образования. Кроме того, результаты исследования позволили разработать социально-психологический тренинг, направленный на формирование и развитие механизмов эффективного моделирования индивидуальной траектории развития личности будущего профессионала, его способности к целеполаганию и построению четкой жизненной перспективы.

Литература

1. Абульханова, К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения / Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой // М.: ПЕР СЭ, РАН ИП. – 2002. - С. 34-50
2. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке /А.В. Брушлинский// Психол. журн. – 1991-1993. - Т. 12.-14. - № 6. - С. 3 — 10.3.
3. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации/ Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. - №1. стр. 73
4. Знаков, В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия/ В.В. Знаков// Психол. журн. – 2003. - Т. 24. - № 2. - С. 95 — 106.
5. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов/ Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психол. журн. – 2002. - №6. - С. 51
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов// Ростов-на-Дону. – 1996.
7. Психология индивидуального и группового субъекта /под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, РАН ИП. – 2002. - С.34-50
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн// М.– 2001.
9. Роботова, А.С., Леонтьева, Т.В, Шапошникова, И.Г. и др. Введение в педагогическую профессию / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.// М.: Издательский центр «Академия». – 2000. - С. 163-194
10. Якиманская, И.С. Требование к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников /И.С. Якиманская// Вопросы психологии. – 1994. - № 2. - С. 64 — 76.