

## **Изучение этиологии и возможностей преодоления школьной невротизации с позиции культурно-исторической психологии**

***Гегеле Анастасия Федоровна***

*аспирантка*

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Дубна, Россия*

*E-mail: agegele@inbox.ru*

По данным обращаемости в медицинские учреждения, наибольшее число неврозов отмечается в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. К младшему школьному возрасту показатели невротизации достигают у мальчиков 46%, а у девочек 37%, причем, частота неврозов у школьников возрастает. Изучение этиологии и возможностей преодоления невротизации в школьном возрасте продолжает оставаться актуальной задачей.

Процесс вхождения в школу является критическим этапом детского развития. Специфической особенностью социальной ситуации развития (далее ССР) этого периода является то, что переход к новому типу социального взаимодействия и новому типу деятельности детерминируется извне (организацией системы образования в нашей стране), а не изнутри (О.А. Карабанова). Это первый из таких кризисов в жизни ребенка. Как ребенок, так и его ближайшее окружение не всегда оказываются готовы к вхождению в новую социальную ситуацию развития.

До сих пор основной вклад в разработку этой проблемы принадлежал психиатрам в нашей стране (напр., В.Н.Мясищев, Б.Д. Карвасарский, А.М. Свядощ, А.И. Захаров) и психоаналитикам за рубежом (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни и др.). Нам представляется важным привлечь к разработке проблемы школьной невротизации принципы и методы отечественной психологии развития. Такой путь уже показал свою плодотворность в работах отечественных клинических психологов (напр., А.С. Спиваковской).

Мы рассматриваем школьную невротизацию как психологический ответ на непродуктивно построенные условия осуществления учебной деятельности. Школа не разворачивает для ребенка полноценной системы ориентиров учебной деятельности. Семья не считает это своей функцией. В итоге эффективность вхождения ребенка в школу определяется степенью его «зрелости» (интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной) на момент поступления.

Невротические образования, как и все прочие психологические особенности социальны по генезу. Вопрос о функции невротических симптомов был подробно разработан в рамках психоаналитического направления. Если человек не находит продуктивных средств разрешения ситуации, срабатывают средства непродуктивные, но необходимые для продолжения существования. К таким средствам мы относим и невротические симптомы. Способность человека к нахождению средств зависит от особенностей его развития, от того, какие средства уже имеются в его культурном багаже. Получился бы замкнутый круг, если бы система «средствообращения» не имела выхода в культуру, которая является источником уже наработанных средств разрешения разнообразных ситуаций. В вопросе детской невротизации проблема овладения средствами приобретает особый оттенок. Овладение напрямую зависит от организации ССР.

В нашем исследовании мы сосредоточились на кризисном периоде вхождения в школьную ситуацию, как наиболее невровоопасном периоде детского развития.

Целью нашего исследования является изучение этиологии и возможностей преодоления школьной невротизации с позиций культурно-исторической психологии.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы: 1) особенности ССР на каждом возрастном этапе являются источниками школьной невротизации; 2) степень

невротизации зависит от развития децентрации и произвольности; 3) развертывание системы ориентиров в школьной ситуации и учебной деятельности позволит снизить уровень невротизации.

Мы строим исследование, согласно культурно-исторической традиции, что требует одновременно чуткого проникновения во внутренний мир ребенка и внимательного прочтения социального контекста.

Процедура исследования включает 4 этапа: 1) наблюдение за детьми в рамках психолого-педагогического мониторинга учебного процесса; 2) индивидуальное обследование ребенка, 3) исследование в условиях проектной формы деятельности, 4) беседа с родителями, опрос воспитателя и учителя. Индивидуальное обследование детей строится в духе клинической беседы Ж.Пиаже с использованием задач Пиаже, рисуночных и игровых методик. Анализ совместной деятельности организован в игровой форме и включается в контекст последующего психологического проекта. Беседа с родителями проводится с использованием методики Life-line, учителю и воспитателю предлагаются опросники, с последующим обсуждением.

В рамках пилотажного исследования был проведен подробный клинико-психологический анализ 11 случаев, который показал, что ССР действительно является источником школьной невротизации. Попадая в единую для всех систему обучения, дети по-разному справляются с ее освоением. И эти различия определяются характером развития детей на предыдущих возрастных этапах, который в свою очередь, напрямую зависит от ССР. В силах семьи, которая является наиболее важным компонентом в структуре ССР обеспечить формирование новообразований и развитие необходимых психологических качеств, а до и во время обучения в первом классе развернуть для ребенка систему ориентиров в новой деятельности и системе отношений. Последнюю задачу можно решить наиболее эффективно во взаимодействии семьи и психолога.

В рамках нашего исследования мы планируем построить несколько возможных линий невротического развития на этапе вхождения в школу в зависимости от социальной ситуации развития. А также разработать проект психологического сопровождения первоклассников, который нацелен на развертывание ориентировки детей в школьной ситуации и учебной деятельности, что по нашему мнению позволит снизить уровень невротизации.

### Литература

1. Выготский Л.С. Психология. — М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2002
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. — Л.: Медицина, 1988
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы (руководство для врачей). — М.: Медицина, 1980
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1995
6. Свядощ А.М. Неврозы (руководство для врачей). — СПб.: Питер Паблишинг, 1997
7. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). — М.: Изд-во МГУ, 1988
8. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов// Психология бессознательного: Сб. произведений/ Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г.Ярошевский.— М.: Просвещение, 1990.— с. 39-199
9. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / Пер. с нем. Г.В.Барышниковой; Под. ред. Е.Е.Соколовой и Т.В.Родионовой. — СПб.: Азбука-классика, 2004

10. Хозиев В.Б. Опосредствование в становящейся деятельности. — Сургут: Сургутский государственный университет; Дефис, 2000
11. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2004