

Инновационный подход к обучению студентов с особыми образовательными потребностями

Черкасова Светлана Александровна

аспирантка

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

E-mail: nhabarov@tspu.tula.ru

В настоящее время по данным Министерства здравоохранения Российской Федерации число людей с отклонениями в здоровье и развитии неуклонно растет. Возникают вопросы образования и трудоустройства лиц данных категорий. Сегодня наблюдается достаточно большой приток студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в вузы. Особенно этот факт касается педагогических высших учебных заведений, поскольку до недавнего времени число студентов из лиц с ограниченными возможностями здоровья в них было незначительно, сказывалось правительственное постановление, ограничивающее поступление инвалидов в педагогический вуз, несмотря на то, что инвалиды могли учиться в технических вузах, институтах, университетах культуры.

К сожалению, количество трудностей, связанных с поступлением в вуз инвалидов, с адаптацией к условиям вузовского образования и самому образовательному процессу, возникает с каждым годом. Основные трудности адаптации к условиям обучения в вузе у них связаны с эмоционально-личностными проблемами, к которым относятся низкая самооценка, повышенная тревожность и неудовлетворительные отношения с окружающими людьми, а также невозможность систематически посещать аудиторные занятия, трудности связанные с транспортом и передвижением.

Совершенно очевидно, что обучение по традиционной системе лиц с отклонениями в развитии затруднено. Вместе с тем XXI век – это век информационных технологий. На настоящий момент разработана такая модель образования, которая позволила бы качественно готовить специалистов различных профилей на расстоянии, т.е. дистанционно, с использованием различных информационных технологий. Дистанционное обучение наиболее адекватно отвечает психологическим особенностям и потребностям людей с ослабленным здоровьем и дефектами в развитии и обладает рядом преимуществ перед традиционной системой, прежде всего – это обучение на расстоянии из любой точки России, гибкий график обучения, специально подстроенный под учащегося, относительно низкая стоимость. Дистанционная система обучения и контроля снимает психологическое напряжение учащихся, помогает осуществить индивидуальное обучение, позволяет интенсифицировать процесс обучения.

Внедрение дистанционной системы обучения в учебный процесс не только повысит социальную защищенность обучаемых с особыми образовательными потребностями, но и окажет им моральную и психологическую поддержку, расширит круг выбора профессии, откроет перед ними возможность получения высшего образования.

Литература

1. Андреев А.А. (1999) Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - М.: Изд-во МЭСИ
2. Домрачев А.Г. (1994) Дистанционное обучение: возможности и перспективы / А.Г. Домрачев // Высшее образование в России. –№ 3. – с. 10-12
3. Янданова Т.И. (2006) К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов // Специальная психология № 4 (10) 2006. – с.22-28.