

Психическое здоровье работающего студента

Бочарова Н.А., Кениг В.А.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: vkenig@yandex.ru

Здоровье человека является одной из наиболее сложных и многозначных понятий в науке. Сложность определения здоровья в относительности представления о нём. Одно из первых психологических определений здоровью дал Цицерон, который определил его как «правильное» соотношение различных душевных состояний. Понимание психического здоровья возможно при условии интеграции данных из смежных наук в единый комплекс знаний. Психическое здоровье с позиции комплексного подхода, понимается как многомерный феномен, сочетающий в себе различные компоненты, и отражающий фундаментальные аспекты человеческого существования при этом важна социокультурная переменная, детерминированная специфическими социальными условиями, влияющими на самооценку и самоотношение как основные показатели психического здоровья.

Анализ различных точек зрения по вопросу определения критериев психического здоровья показал, что нет их чёткой обобщённой структуры, тем не менее наиболее часто встречаются такие критерии как адекватное восприятие окружающей среды, интерес к себе и к общественным событиям, оптимизм, активность, целеустремлённость, креативность, высокая самооценка, эмоциональная стабильность, самоконтроль.

Говоря о психическом здоровье человека исследователи показывают положительную корреляцию с удовлетворённостью жизнью. «Работа» - одна из категорий жизни человека, соответственно удовлетворённость работой эмпирически положительно коррелирует с общей удовлетворённостью жизнью, подчёркивается что, удовлетворённость работой взаимосвязана с психическим здоровьем и возникновением психосоматических нарушений.

Для студента основным видом занятости является учёба. Работа является дополнительным видом занятости выбираемой самим студентом и в то же время она является частью дальнейшей профессионализации.

Психическое здоровье в ситуации профессионализации студента представляет собой сложный феномен, включающий в себя самооценочный, эмоциональный и потребностный компоненты определяющие и определяемые его профессиональным развитием. В акмеологическом подходе здоровье выступает основным и необходимым условием актуализации высших возможностей человека, а это весьма важно на различных этапах профессионализации личности. Именно в процессе профессионального развития происходит реализация возможностей и потенциала человека.

Выраженность и связь компонентов психического здоровья студента специфичны в зависимости от трудовой деятельности и её отношения к приобретаемой специальности.

Если для студента работа приобретает первостепенное значение, при этом она не связана с профилем приобретаемой специальности, то это может вызвать нарушение не только формирующейся профессиональной структуры личности, но и сопряжено с определёнными психологическими трудностями. В этом случае происходит разрушение тех профессиональных знаний, профессиональных норм и принципов которые формируются в процессе профессионального образования, наконец внутренней психологической составляющей студента, что может негативно сказаться на психологическом здоровье студента.

Работа для студента - это не просто расширение, но и изменение, трансформация привычной картины мира и переосмысление своего места в нем, что может привести к когнитивному диссонансу и, как следствие, психологическому дискомфорту и неприятию нового. Студент, имеющий определенный жизненный опыт и устойчивую систему ценностей, мотивов поведения, установок и жизненных сценариев, неосознанно или сознательно стремится сохранить эти компоненты ценностно-смыслового ядра своей личности. Наблюдения показывают, что человеку достаточно трудно воспринимать информацию, вносящую дисбаланс в систему профессиональных знаний, ведущую к переосмыслению основ профессиональной деятельности и своей профессиональной роли. Работа не по приобретаемой специальности может формировать профессиональные стереотипы затрудняющие освоение новых профессиональных знаний, навыков и умений, осложнять процесс профессионализации, создавая своего рода фильтр, через который бывает сложно воспринимать действительно новые и оригинальные идеи. Как следствие это имеет опосредованное влияние на психическом здоровье студента. С другой стороны, «существует особый внутренний механизм, особая внутренняя деятельность, - замечает А.Н.Леонтьев, - в результате которой человек выявляет в себе нечто новое и вместе с тем переоценивает свое прошлое, как бы стирает, «отменяет» кое-что из своего прошлого...». Знания полученные на новой работе могут играть так же положительную роль, это определенная основа для новой информации. Переоценка прошлого всегда связана с осмыслением новых задач, с аккумулярованием какой-то новой стороны социального опыта. Диапазон этой переоценки обусловлен характером выдвигаемых новых жизненных задач, изменением жизненной обстановки, образа жизни студента. Возникающие на этой основе противоречия между задачами будущего и конкретно-ситуационным опытом студента заставляют его развивать и анализировать свой потенциал. При этом критическая позиция, скептицизм обучающегося могут стать основой исследовательской позиции в учении, что способствует более глубокой и осознанной идентификации с новой профессией и соответственно успешном профессиональном будущем.

Работа во время профессионального образования даёт возможность получить опыт как по своей специальности, так и познакомиться с другими специальностями, это способствует расширению профессионального кругозора. Важно чтобы трудовая деятельность по другой специальности не превратилась в профессиональную и основную, тогда специальность приобретаемая в профессиональном учебном заведении становится второстепенной. Трудовая деятельность превращается в профессиональную по мере овладения профессией, приобретения профессионально- важных качеств, формирования профессиональной Я- концепции личности. С другой стороны полипрофессионализм помогает личности профессионально реализоваться, находить себя в современных условиях рынка. Важно, чтобы личность состоялась как профессионал, чтоб сформировались профессионально важные качества и свойства, без которого невозможно становление профессионала как в одной так и в другой профессии.

Литература

1. Д. Герберт, Л. фон Розенштиль Организационная психология. Харьков, 2006.
2. Городецкая И.М. Ценностно- мотивационные проявления личности безработных в процессе их вторичной профессионализации. Дисс. канд. психол. наук. Казань. 1999.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.: Избр. психол. произведения в 2 т. - Т.1. -М., 1983.
4. Печеркина А.А. Влияние трудовой занятости на психическое здоровье человека на этапах профессионализации. Дисс. канд. психол. наук. М, 2005.

5. Кудряшова В.В. Обеспечение психологического здоровья студентов средствами психологической службы педагогического колледжа. Дисс. канд. психол. наук. Ростов на Дону. 1999.