

**Взаимодействие психологии, педагогики и медицины на примере работы ГОУ ЯО
«Центр помощи детям»****Белова Алёна Игоревна***студентка**Ярославская государственная медицинская академия, Ярославль, Россия**E-mail: bel@bio.uni Yar.ac.ru*

Проблема взаимодействия психологии, педагогики и медицины в системе образования на данный момент является весьма актуальной. Происходящие общественные преобразования не могли не оказать воздействия на принципы воспитания, мораль и взаимоотношения между поколениями. Социально-экономическая нестабильность современного общества, жёсткие требования в микросоциальной сфере оказывают негативное влияние на психическое здоровье личности и снижают её адаптивные возможности. Наиболее подвержены влияниям различного рода факторов дети и подростки, не обладающие опытом, позволяющим гибко перестраиваться в связи с изменением внешней среды. Таким образом, дети и подростки находятся в условиях постоянного стресса. Отсюда – частое возникновение конфликтных ситуаций дома, в детском саду, в школе. Для их решения часто требуется помощь специалистов: психологов, психотерапевтов, психиатров, дефектологов, логопедов. При этом важным моментом является не только их отдельная работа с конкретным ребёнком, но и работа в команде, обмен опытом и информацией, установление контактов с окружением ребёнка (родители, воспитатели, педагоги).

Одним из вариантов решения данной проблемы является организация центров, в которых возможна была бы совместная работа с каждым ребёнком специалистов из области образования, медицины, психологии.

Примером такого центра является государственное образовательное учреждение ярославской области «Центр Помощи Детям», на базе которого было проведено исследование особенностей взаимодействия и преемственности между специалистами различных отделов Центра, детского психодиспансера, детского отделения областной психиатрической больницы, телефона доверия, городских и районных школ, детских садов, домов-интернатов.

В составе данного Центра работают несколько подразделений: областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), медико-социальный отдел, коррекционно-психологический отдел, психологическая лаборатория.

Основной целью работы центра является реабилитация и адаптация детей и подростков с проблемами в области эмоциональной, поведенческой, когнитивной сферы в условиях различных психотравмирующих ситуаций, носящих в основном социогенный характер. Комплексный подбор лечебных и психокоррекционных мероприятий в сочетании с сопровождением ребёнка, подростка командой специалистов способствует улучшению социальной адаптации и успешной интеграции личности в жизни социума.

В ходе исследования на основании статистических данных из годовых отчётов Центра, а также доступа к базе данных были установлены следующие виды взаимодействий:

- 1) направление ребёнка одним специалистом Центра к другому специалисту Центра с целью консультирования или проведения занятий с данным ребёнком;
- 2) направление детей из детского отделения областной психиатрической больницы и от участков психиатров на консультацию к специалистам центра и на ПМПК;
- 3) направление детей психологами и педагогами детских садов, школ, домов-интернатов на ПМПК или на занятия со специалистами Центра;

- 4) направление детей с ПМПК к специалистам Центра;
- 5) направление детей с ПМПК к участковому психиатру;
- 6) направление детей с ПМПК в специализированные классы, школы, детские сады;
- 7) направление детей и подростков психотерапевтами и психологами «Телефона доверия» на консультации к специалистам Центра;
- 8) проведение на базе Центра собраний городского общества детских психиатров и городского общества детских психотерапевтов.

Проведённое исследование показало, что для решения проблемы реабилитации и адаптации детей и подростков необходима совместная работа специалистов разных направлений. Было установлено наличие преемственности внутри Центра, что является возможностью сохранения и передачи информации, полученной по каждому ребёнку, и ускоряет процесс дальнейшего обследования ребёнка и занятий с ним. В Центре успешно решена задача установления контактов между педагогами школ и ДДУ и специалистами, ведущими ребёнка. Благодаря совместной работе подразделений Центра, каждая конфликтная или стрессовая ситуация, возникающая в жизни ребёнка, рассматривается с разных сторон, и в результате принимаются комплексные меры по её решению.

В ходе исследования было установлено, что многие педагоги в решении конфликтных ситуаций проявляют ограниченность восприятия, осмысления и понимания данной проблемы. Особенно это касается конфликтов, возникающих с детьми, у которых есть какие-либо особенности поведения. Данную проблему можно решить путём проведения специальных семинаров для педагогов школ и ДДУ, в том числе, и на базе Центра.

Литература

1. Белова Л.И. (2003) Психологические особенности социальной адаптации детей и подростков с различными формами аутистического мышления // Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. Ярославль.
2. Кашапов М.М. (2003) Теория и практика решения конфликтных ситуаций // Яр.: Ремдер.
3. Филлипова Ю.В. (2003) Психологические основы работы с семьёй // Учебное пособие. Ярославль.
4. Отчёты о работе ГОУ ЯО « Центр помощи детям» за 2004-2005 и 2005-2006 учебные года.