

**Индивидуально-психологические и нейропсихологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната<sup>1</sup>****Баранова Марина Александровна<sup>2</sup>**

аспирантка

Белгородский государственный университет, Белгород, Россия

E-mail: MBaranova@bsu.edu.ru

**Введение**

В настоящее время в психологии успешно развивается новое направление, которое занимается изучением корреляций латеральных признаков человека с его индивидуальными особенностями. Однако, если закономерные связи латеральных профилей с некоторыми психическими процессами уже изучены (В.А. Москвин, 2002), то индивидуальные особенности временной перцепции (в связи с профилями асимметрий) все еще остаются малоисследованными. Если индивидуальные особенности детей-сирот в целом уже исследовались (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2005; М.И. Буянов, 1988), то индивидуально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях школы-интерната, с учетом индивидуальных профилей латеральности до настоящего времени еще не изучены. Актуальность исследования связана с задачами, поставленными Федеральной целевой программой «Дети России» на 2007-2010 г.г. (раздел «Дети и семья»), где в качестве одной из важнейших определяется задача профилактики социального неблагополучия семей с детьми и профилактика социального сиротства. Это делает также актуальной и задачу разработки возможных психопрофилактических мероприятий детей-социальных сирот с учетом их индивидуальных нейропсихологических и психофизиологических особенностей.

**Методика**

Предполагалось, что у детей-сирот могут проявляться индивидуально-психологические характеристики, обусловленные особенностями функциональных асимметрий мозга. В исследовании приняли участие 65 воспитанников школы-интерната г. Шебекино Белгородской области и 65 учащихся средней школы № 29 г. Белгорода в возрасте 14-15 лет. Использовались следующие методики: показатели пробы «перекрест рук» (ПППР) по А.Р. Лурия, характерологический опросник К. Леонгарда и методика УНП (уровень невротизации и психопатизации). Особенности временной перцепции определялись с помощью методик «Шкала временной направленности» и «Временной семантический дифференциал» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, 1984).

Для статистической обработки данных использовалась программа «Stadia 6.0.» с применением t-критерия Стьюдента и непараметрических критериев – U-критерия Манна-Уитни, критерия  $\phi^*$  углового преобразования Фишера.

**Результаты**

По шкалам методики «Временной семантический дифференциал» были выявлены более высокие показатели у учащихся средней школы. Данные шкалы «Дискретность – континуальность» у учащихся средней школы составили 17,1 б., у воспитанников школы-интерната – 14,04 б. ( $p < 0,001$ ). По шкале «Эмоциональное отношение ко времени» у учащихся средней школы – 9,7 б., у воспитанников школы-интерната – 7,4 б. ( $p < 0,001$ ). Подростки школы-интерната воспринимают время как более плавное, непрерывное и цельное, а также как неприятное и ограниченное.

---

<sup>1</sup> Тезисы доклады основаны на материалах исследований, проведенных в рамках гранта РФФИ (грант № 07-06-0072а).

<sup>2</sup> Автор выражает признательность профессору, д. псих. н. Москвину В.А. за помощь в подготовке тезисов.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей с учетом вариантов индивидуальных профилей латеральности были сопоставлены выборки воспитанников школы-интерната с разными показателями пробы «перекрест рук». Использование характерологического опросника К.Леонгарда дало следующие результаты. По гипертимическому типу акцентуации значения ниже у воспитанников школы-интерната с левым показателем пробы «перекрест рук» (ЛПППР) – 12 б., чем в группе ППППР – 14,1 б. ( $p < 0,05$ ). Значения по возбудимому типу акцентуации у детей-сирот с ЛПППР составили – 11,03 б., в группе ППППР – 14 б. ( $p < 0,001$ ). По эмотивному типу акцентуации нами были получены следующие значения: ЛПППР – 17 б., ППППР – 9,6 б. ( $p < 0,001$ ). По тревожному типу акцентуации были получены следующие значения: экспериментальная группа с ЛПППР – 17,6 б., группа с ППППР – 10,5 б. ( $p < 0,001$ ). По циклотимическому типу акцентуации значения ниже у воспитанников школы-интерната с ППППР – 12,4 б., чем в группе ЛПППР – 16,7 б. ( $p < 0,001$ ). Значения по демонстративному типу акцентуации у детей-сирот с ЛПППР составили – 10,3 б., в группе ППППР – 14 б. ( $p < 0,001$ ). По застревающему типу акцентуации нами были получены следующие значения: ЛПППР – 10,1 б., ППППР – 14,3 б. ( $p < 0,001$ ). Значения по дистимическому типу акцентуации ниже в экспериментальной выборке с ППППР – 8,4 б., чем у воспитанников школы-интерната с ЛПППР – 14,4 б. ( $p < 0,001$ ). Достоверные различия были выявлены по экзальтированному типу акцентуации, значения по которому в группе воспитанников школы-интерната с ППППР составили – 17 б., что больше чем в группе воспитанников школы-интерната с ЛПППР – 9,9 б. ( $p < 0,001$ ).

По шкалам методики УНП были выявлены более высокие показатели у испытуемых экспериментальной выборки с ППППР. Значения шкалы «Невротизация» у подростков группы составили ППППР – 20 б., с ЛПППР – 8,9 б. ( $p < 0,001$ ). По шкале «Психопатизация» у воспитанников школы-интерната с ППППР – 5,4 б., с ЛПППР – 1,56. ( $p < 0,001$ ).

Следует отметить, что для испытуемых экспериментальной группы с ППППР более характерны такие типы акцентуаций характера как гипертимический, возбудимый, демонстративный, застревающий и экзальтированный. Т.е. им свойственна повышенная импульсивность, ослабленность контроля над влечениями, демонстративность поведения, повышенный фон настроения в сочетании с жадой деятельности. У этих подростков проявляется сильная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей. Для воспитанников школы-интерната с ЛПППР более характерны такие типы акцентуаций характера как эмотивный, тревожный, циклотимический и дистимический. Т.е. они отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека, склонностью к страхам, высоким уровнем тревожности. Подросткам данной группы свойственна повышенная чувствительность, впечатлительность, сниженный фон настроения, фиксация на мрачных сторонах жизни, а также им соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

Следует обратить внимание на то, что в группе воспитанников школы-интерната с ППППР отмечаются более высокие значения как по уровню невротизации, так и по уровню психопатизации, т.е. у них отмечается большая эмоциональная устойчивость, осмотрительность. Они более оптимистичны и инициативны, независимы, легки в общении. Испытуемые группы с ЛПППР характеризуются большей эмоциональной возбудимостью, беспечностью. Их безынициативность формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний.

Результаты, приведенные в этой статье, в целом подтверждают имеющиеся данные других исследований и позволяют использовать их для построения индивидуальных психокоррекционных программ.

## Литература

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 368 с.
2. Головаха Н.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. –207 с.
3. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. – М.: Изд-во МГУ; - Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – 288 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.