

Проблемы организации самостоятельной контролируемой работы в условиях формального обучения в вузе

Щеголева Ольга Николаевна, Ткачева Анна Евгеньевна

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: olga-shhegoleva@yandex.ru, tkanna@yandex.ru

Требования, сформулированные в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», во многом обусловлены объективными социально-экономическими обстоятельствами, когда на рынке труда возрастает спрос на специалистов, обладающих не только узкопрофессиональными навыками, но и умением общаться, самостоятельно принимать решения, творчески активных и имеющих высокий уровень общей культуры. Подготовка таких людей, профессионалов своего дела, возложена на систему образования, перед которой стоят разные задачи, в том числе:

- формирование автономной, саморегулируемой личности, обладающей потенциалом к самореализации;
- создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни человека;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологий и т.д.

Очевидно, что реализация названной глобальной цели невозможна без комплексного решения последовательности преемственных образовательных задач, каждая из которых нацелена на интенсификацию определенного компонента образовательного процесса. В свете требований компетентного подхода к организации лингвистического образования на первый план в этой связи выдвигается необходимость формирования ключевых компетенций специалиста-лингвиста (коммуникативной и учебной), служащих основополагающим звеном системы развития компетентности профессиональной языковой личности. Одним из способов решения названной проблемы может стать активизация самостоятельной работы студентов, формирование навыков самостоятельного критического мышления и практического применения знаний.

Однако пока в сложившейся реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности школьников и студентов.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания. Все вышеперечисленные аспекты обуславливают актуальность и практическую значимость создания интерактивных пособий, которые позволяют формировать механизмы саморегуляции.

Опираясь на требования компетентного подхода к лингвистическому образованию, нами был проведен анализ всех существующих компетенций и выявлен набор наиболее характерных для формирования навыков самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Опираясь на синергетический подход, реализующий принципы формирования самоорганизующей личности, а также теорию модульного обучения и учитывая уровни самостоятельной работы (воспроизводящий, полутворческий, творческий), мы создали модули с заданиями по разным темам. Каждый модуль построен с учетом возможности реализации принципов обучения ИЯ, а также индивидуальных учебных стратегий обучающихся и продуктивных технологий организации самостоятельной контролируемой работы студентов лингвистических специальностей. В каждом модуле предусмотрены различные задания в зависимости от уровня самостоятельной

работы.

Отметим, что были представлены задания на самопланирование, применение методов психической саморегуляции, упражнения, предполагающие развитие мнемических навыков, рефлексивные упражнения, задания, направленные на выявление общей лингвокультурологической осведомленности, упражнения, направленные на обеспечение правильной «локализации» новых слов относительно других слов родного и иностранного языков, деловые игры, предполагающие применение профессионально-педагогических и лингвометодических навыков и др. Итоги эксперимента позволили определить, что наиболее перспективными и продуктивными являются задания с использованием веб-квестов и проектных методик.

Проведенный анализ показал, что разработанные типы заданий для СКР могут применяться как на аудиторных, так и в рамках внеаудиторных занятий. Студенты могут самостоятельно выбрать тему, составить план работы, отработать материал, вернуться к пройденному материалу и выполнить задания еще раз, самостоятельно проверить себя.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что переход на модульную систему обучения ставит именно задачу улучшения качества знаний при уменьшении часов практических занятий. Наиболее оптимальным способом разрешения подобной ситуации является привлечение интерактивных форм, позволяющих интенсифицировать процесс обучения, а также использование технических средств, частично заменяющих «традиционного» преподавателя и стимулирующих самостоятельную работу студентов, а также облегчающих процесс контроля полученных знаний.

При разработке электронного учебника английского языка мы попытались учитывать индивидуальные особенности студентов, требования Программы и количество часов, выделяемых на самостоятельную работу.

Кроме того, реализация творческого потенциала личности тесным образом связана с проблемой ее самоактуализации, что также нашло отражение в электронном пособии.

Литература:

1. Ахтырский С.П. Компетентностный подход как средство определения качества содержания педагогического образования в современный период // http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Ahtirsky.html
2. Дружинин Д.Л., Ваняро В.Г. Синергетика и методология системных исследований // <http://sr.isa.ac.ru/sr-88/druschin.html>
3. Иванников Б.Д. Повышение качества самостоятельной работы студентов в условиях перехода // Непрерывное педагогическое образование. Вып. 4. – Ставрополь, 1994. – 194 с.
4. Интерактивные технологии обучения // http://iatp.org.ua/cen/libr/iatp4/interact_tehnolog_obuch.doc
5. Киргинцева Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 156 с.