

### Секция «3. Современные реалии мировой экономики»

#### Социально-политические особенности миграции научных умов на примере России и Канады.

*Горкина Дарья Игоревна*

*Студент*

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Факультет социологии и политологии, Москва, Россия  
E-mail: darya\_gorkina@mail.ru*

*Научный руководитель*

*к. соц. н. Родионова Марина Евгеньевна*

Научный руководитель: к.с.н., доцент кафедры "Теоретическая социология Родионова М. Е.

Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности.

Л. Пастер

Международная миграция научных кадров - это процесс закономерный и объективный: капиталы и интеллектуальные ресурсы всегда сосредотачиваются там, где создаются условия для их лучшего применения.

Путин В.В.

Из этих двух высказываний последнее больше подходит к реалиям современности. Занятие наукой – это колоссальный труд, и результаты научной деятельности напрямую зависят от условий, в которых работают ученые. Есть страны, где с этим проблем нет, но также есть те, где необходимо еще много работать для того, чтобы создать необходимые условия для продуктивной научной деятельности. Ученые зачастую просто не могут полностью самореализоваться в своей стране, для этого существуют экономические, социальные, политические и психологические причины. Например, по мнению директора Института физики при Технологическом университете в Карлсруэ (Германия), победителя конкурса мегагрантов Алексея Устинова в России существуют такие проблемы:

«Первая проблема касается закона о госзакупках, согласно которому бюджетные средства на закупку оборудования и расходных материалов для научной работы можно тратить только через систему тендеров».

Вторая проблема – «все российские проекты требуют гигантской отчетности».

По мнению доктора биологических наук, профессора Михаила Гельфанда существует следующая проблема – «Коррупция и административный распил действуют ученым на нервы, создают ощущение тотальной несправедливости всего происходящего».

Но в то же время есть страны, где талантливым ученым открыты все дороги к научным открытиям. На данный момент к российской научной диаспоре относятся около 150 тысяч ученых, занимающихся исследовательской и преподавательской деятельностью за границей. Диаспора главным образом сконцентрирована в США: 70% россиян-исследователей работают в американских исследовательских лабораториях и университетах. Российские ученые за рубежом достигают значительных успехов. Это

видно по нескольким Нобелевским премиям, полученным выходцами из России. Если обратиться к рейтингу цитируемости в международной базе Scopus, то окажется, что 50% публикаций российских ученых идет из США, а из России всего 10%.

Одна из самых привлекательных стран для научной деятельности - Канада. В 2012 году она заняла 6 место в списке стран по уровню жизни (до Канады стоят страны: Норвегия, Дания, Швеция, Австралия, Новая Зеландия; Россия в данном рейтинге занимает 66 место из рассмотренных 142 стран). Эта страна также входит в число мировых лидеров по Индексу развития человеческого потенциала. Международная Комиссия ООН называла Канаду страной с наилучшими условиями для проживания. Там существует немало успешных научных центров. Научные работники в провинции Квебек освобождаются от уплаты налога на срок до пяти лет на сумму 75% от индивидуального дохода, при условии, что они проживают на территории провинции и работают в компании, занимающейся научно-исследовательской деятельностью. Условия, действительно, подходящие для научной работы. Но и в Канаде не всегда было так безоблачно в научной деятельности. Посол Канады Джон Слоан отмечает, что «раньше у нас была такая же проблема: многие уезжали в США, потому что центры, где развивались инновационные технологии, там были лучше. Государство сделало свои выводы. В настоящее время у нас существуют несколько центров инновационных технологий не только в Онтарио, центр фармацевтических технологий в Монреале и инновационный центр в Ванкувере при университете Британской Колумбии, которые путём изучения данной ситуации разработали меры по удержанию мозгов в стране. Теперь мы можем сказать с гордостью, что Канада приобретает мозги, не только удерживая свои, но и привлекая учёных со всего мира для работы в своих инновационных центрах». В нашей стране тоже положение ученых стало улучшаться: появление программы мегагрантов, открытие "Сколково" свидетельствует о том, что правительство осознает важность научной деятельности.

В октябре 2011 года, согласно опросу "Левада-центра уехать из страны были готовы 22% россиян. Как Россия может предотвратить миграцию ученых в другие страны? По мнению посла Канады Джона Слоана, «процесс создания инновационных технологий должен идти снизу вверх — компании должны развить такую критическую массу интереса к тому, чтобы инновационная технология приобретала поддержку от промышленности, науки и государства». Директор Института физики при Технологическом университете в Карлсруэ (Германия), победитель конкурса мегагрантов Алексей Устинов считает, что «Российскому правительству и университетам необходимо создавать долгосрочные, пожизненные позиции с социальными гарантиями. При этом важны не только финансы, но и наличие научной среды, чтобы создавать некую критическую массу знаний. Даже если у меня будет хорошая зарплата, но вокруг не будет специалистов, мне как ученому это будет неинтересно».

Таким образом, необходимо:

1) Создавать условия для привлечения иностранных ученых и ученых, эмигрировавших из России в другие страны, как то:

- упрощенный визовый режим для высококвалифицированных кадров;
- уменьшение платы за обучение для студентов из стран – основных источников высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение достойных условий проживания ученых.

2) Создавать достойные условия для работы отечественных ученых:

-предоставлять льготы;

-способствовать мобильности ученых, финансировать стажировки в других странах;

-организовывать конкурсы и олимпиады с получением премий и грантов.

Самое главное, что может помочь развитию науки в России – это прививание ученикам и студентам таких важных общественных ценностей, как интеллект, стремление к знаниям, творчеству, освоению профессий. Это одна из самых главных задач семьи, школы, вуза, государства.

### Литература

1. С. В. Рязанцев, Е. Е. Письменная «Эмиграция ученых из России: «циркуляция» или «утечка» умов
2. <http://www.kommersant.ru/doc/1815999> "Все, кто мог, уже уехали" корреспондент «Ъ» Александр Черных
3. <http://www.kommersant.ru/doc/1815998> "Ситуация в стране не вызывает желания здесь жить и работать" корреспондент «Ъ» Александр Черных
4. <http://news.rambler.ru/19452165/> Данные «Левада-центра».
5. <http://malina.am/series/sloan991775>. «Как Канада решила русскую проблему — утечку мозгов» посол Канады в России Джон Слоан.